**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Новгородской области‌‌**

**‌****Администрация Батецкого муниципального района‌**​

**МАОУ "Основная школа д. Н. Овсино "**



**Адаптированная рабочая программа по курсу**

**русский язык 5 класс**

**(для детей с умственной отсталостью, интеллектульными нарушениями, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования)**

Новое Овсино

2024

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в редакции приказа Минобрнауки от 26.11.2010 года №1241, от 22.09.2011 №2357).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся
4. Программа воспитания школы

**Общая характеристика учебного предмета**

**Русский язык** в классах с ОВЗ VIII вида является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся,,  получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

 Русский язык в классах с ОВЗ изучается на протяжении всех лет обучения.

    Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и  последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В классах с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

 При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен **концентрически:**основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

ФОРМЫ РАБОТЫ

   Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

    Основные виды контрольных работ  в  5-9  классах – диктанты.

    В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. .

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане учреждения на изучение программы по русскому языку в 5 классе выделяется классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

УМК- Учебник «Русский язык» 5 класс. Учебник для детей с ограниченными возможностями здоровья / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.:Просвещение, 2018.

Цели предмета: - развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка»; - усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание); - овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания. В школе для детей с нарушением интеллекта в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном уровне.

Задачи предмета: - овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); - формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; - обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов; - эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Звуки и буквы Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. Слово Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ъ. Части речи Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. 9 Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1- го склонения. Окончания -ы, - и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной) . Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже ( в городе, в море), окончания - м, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном , дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью). Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Предложение Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Связная речь Заполнение дневника учащимися Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). 10 Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класс**

**Личностными результатами изучения** письма и развитие речи является формирование следующих умений:

•осознание языка как основного средства человеческого общения; •восприятие русского языка как явления национальной культуры; •понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; •способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения письма и развития речи являются: Регулятивные УУД: •Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. •Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. •Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач •Учиться планировать учебную деятельность на уроке. •Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). 17 •Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. •Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности. •Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. **Познавательные УУД** •Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. •Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий. •Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). •Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др. Коммуникативные УУД: • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). •Слушать и понимать речь других. •Вступать в диалог на уроке и в жизни. •Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). • Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; •Совместно договариваться о правилах общения и следовать им. •Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика**).**

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений: •представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; •освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы; •проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения •понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике •уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. •проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. •анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; •понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название тем | Содержание тем | Проверочные | Оборудование ЦОР |
| Повторение (4 часа) | Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации | тест | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) |
| Звуки и буквы (15 часов) | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. | Проверочная работа по теме | [**http://www.openclass.ru/**](http://www.openclass.ru/) |
| Слово (29 часов) | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный | тест | [**http://bomoonlight.ru/azbuka/**](http://bomoonlight.ru/azbuka/) |
| Части речи (69 часов) | Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1- го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже | тест | [**http://interneturok.ru/ru**](http://interneturok.ru/ru) |
| Предложение (11 часов) | Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных | тест | [**http://interneturok.ru/ru**](http://interneturok.ru/ru) |
| Повторение8ч | Повторение изученного за год | тест | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название тем | Кол. часов | Планируемые результаты | Реализация воспитательной работы |
| Повторение (4 часа) | 4 | Строить простое распространенное предложение;  Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);  Пользоваться орфографическим словарем. | Воспитательная направленность уроков русского языка:  а) формирование нравственных качеств личности;  б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе;  в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка;  г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников;  д) Эстетическое воспитание школьников. |
| Звуки и буквы (15 часов) | 15 | Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.  Обозначать мягкость согласных буквой ь.  Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. |
| Слово (29 часов) | 29 | Разбирать слово по составу;  Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).  Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.  Отличать приставку от предлога.  Знать правило правописания разделительного ъ. Оформлять деловые бумаги. |
| Части речи (69 часов) | 69 | Выделять имя существительное как часть речи.  Умение определять падеж сущ-го  Умение различать падежи по вопросам.  Изменять сущ. по числам.  Умение различать род (мужской и женский род, средний род).Умение определять склонение сущ-го.  Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг. |
| Предложение (11 часов) | 11 | Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.  Знать однородные члены предложения.  Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.  Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя. |
| Повторение8ч | 8 | Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, |
| итого | 136ч |  |

**Календарно-тематическое планирование** **по русскому языку 5 класс (вариант8.1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | | | **Тема урока** | | **Форма контроля**  **Проверочные работы** | | **Количество часов** | | **Дата** | | ЦОР | |
| **план** | **факт** |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Звуки и буквы.  Звуки гласные и согласные (комбинированный) | | Развитие фонематического слуха через з/б анализ слов | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику. | |
| 2 | | | Твердые и мягкие согласные | | Работа с рисунками | | 1 | |  |  |  | |
| 3 | | | Обозначение мягкости согласных буквами Ь, Е,Ё,И,Ю (комбинированный) | | Игра  «Смягчи звук» | | 1 | |  |  | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) | |
| 4 | | | Согласные звонкие и глухие (комбинированный) | | Развитие речи через продолжение сказки по опорным словосочетаниям | | 1 | |  |  |  | |
| 5 | | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов (комбинированный) | | Работа с тренажером | | 1 | |  |  |  | |
| 6 | | | Буквы Е,Ё,Ю,Я. В начале слова и после гласных (комбинированный) | | Работа с учебником | | 1 | |  |  |  | |
| 7 | | | Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения слова (комбинированный) | | Составление сказки | | 1 | |  |  | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) | |
| 8 | | | **Входная диагностика.** Диктант (урок контроля и коррекции знаний и умений) | | Написание диктанта | | 1 | |  |  |  | |
| 9 | | | Алфавит Звуки и буквы (урок обобщения и систематизации знаний и умений) | | Составить сказку по данному началу | | 1 | |  |  |  | |
| 10 | | | Предложение (комбинированный) | | Работа по картинкам | | 1 | |  |  |  | |
| 11 | | | Практические упражнения в составлении и распространении предложений (комбинированный) | | Составление предложений по опоре | | 1 | |  |  | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) | |
| 12 | | | Связь слов в предложении (комбинированный) | | Работа с учебником | | 1 | |  |  |  | |
| 13 | | | Главные и второстепенные члены предложения (комбинированный) | | Работа с учебником | | 1 | |  |  |  | |
| 14 | | | Различие предложений по интонации (комбинированный) | | Работа с иллюстрациями | | 1 | |  |  |  | |
| 15 | | | Предложение. Составление предложений (урок обобщения и систематизации знаний) | | Работа с учебником | | 1 | |  |  | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) | |
| 16 | | | **Контрольная работа №1**.Диктант по теме «Повторение» (урок контроля и коррекции знаний и умений) | | Написание диктанта | | 1 | |  |  |  | |
| 17 | | | Анализ контрольного диктанта (урок обобщения и систематизации знаний) | | Работа над ошибками | | 1 | |  |  | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | Корень и однокоренные слова (комбинированный) | Работа с учебником | | 1 | |  | |  |  | |
| 19 | | | Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах (комбинированный) | Текущий | | 1 | |  | |  |  | |
| 20 | | | Окончание (комбинированный) | Разбор слов по составу, работа с учебником | | 1 | |  | |  |  | |
| 21 | | | Сочинение по картинкам (стр. 26. Упр. 66) (урок развития речи) | Написание сочинения | | 1 | |  | |  |  | |
| 22 | | | Приставка (урок активизации знаний и умений) | Выделить приставки в данных словах | | 1 | |  | |  |  | |
| 23 | | | Образование слов при помощи приставок (комбинированный) | Работа с учебником | | 1 | |  | |  |  | |
| 24 | | | Суффикс (комбинированный) | Работа с тренажерами | | 1 | |  | |  |  | |
| 25 | | | Образование слов при помощи суффиксов (комбинированный) | Работа с учебником и с иллюстрациями | | 1 | |  | |  |  | |
| 26 | | | Образование слов при помощи приставок и суффиксов (комбинированный) | Составление слов по картинкам | | 1 | |  | |  | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) | |
| 27 | | | **Контрольная работа №2**. Диктант по теме «Состав слова» (урок контроля и коррекции знаний и умений) | Диктант | | 1 | |  | |  |  | |
| 28 | | | Анализ контрольного диктанта (урок закрепления знаний и умений) | Работа над ошибками | | 1 | |  | |  |  | |
| 29 | | | Проверяемые безударные гласные в корне слова (урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний ) | Работа с учебником | | 1 | |  | |  |  | |
| 30 | | | Непроверяемые безударные гласные в корне слова (комбинированный) | Работа с учебником | | 1 | |  | |  |  | |
| 31 | | | Правописание звонких и глухих согласных (урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний ) | Работа с иллюстрациями | | 1 | |  | |  |  | |
| 32 | | | Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова (комбинированный) | Подбор проверочных сло | | 1 | |  | |  | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) | |
| 33 | | | Непроизносимые согласные.  Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным (комбинированный) | Работа с учебником | | 1 | |  | |  |  | |
| 34 | | | Удвоенные согласные (комбинированный) | Образование слов | | 1 | |  | |  |  | |
| 35 | | | Сочинение «На экскурсии» (урок развития речи) | Написание сочинения | | 1 | |  | |  | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) | |
| 36 | | | **Контрольная работа № 3.** Диктант по теме  « Правописание гласных и согласных в корне» (урок контроля и коррекции знаний и умений) | Написание диктанта | | 1 | |  | |  | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) | |
| 37 | | | Анализ контрольного диктанта (закрепление) | Работа над ошибками | | 1 | |  | |  |  | |
| 38 | | | Приставки и предлоги (комбинированный) | Образование слов по картинкам | | 1 | |  | |  |  | |
| 39 | | | Правописание приставок (комбинированный) | Работа с иллюстрациями | | 1 | |  | |  |  | |
| 40 | | | Буква Ъ после приставок (урок изучения нового материала) | Работа с учебником | | 1 | |  | |  |  | |
| 41 | | | **Р.Р.Изложение**«Вьюга в лесу» (урок развития речи) | Написание изложения | | 1 | |  | |  | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | Общее понятие о частях речи (комбинированный) | Работа с учебником | | 1 | |  | |  | |  |
| 43 | | | Различие частей речи по вопросам (комбинированный) | Вопросы на карточках | | 1 | |  | |  | |  |
| 44 | | | **Сочинение** «Отзыв о прочитанной книге» (урок развития речи) | Отгадывание кроссворда | | 1 | |  | |  | |  |
| 45 | | | Определение частей речи (комбинированный) | Написание сочинения | | 1 | |  | |  | | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) |
| 46 | | | **Контрольная работа №4**. Диктант по теме «Части речи» (урок развивающего контроля) | Написание диктанта | | 1 | |  | |  | |  |
| 47 | | | Анализ контрольного диктанта (закрепление) | Работа над ошибками | | 1 | |  | |  | |  |
| 48 | | | Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные (комбинированный) | Работа с тренажером | | 1 | |  | |  | | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) |
| 49 | | | Определение собственных имен (комбинированный) | Работа по карточкам | | 1 | |  | |  | |  |
| 50 | | | Название газет, журналов, книг, кинофильмов и др.(комбинированный) | Работа с учебником | | 1 | |  | |  | |  |
| 51 | | | Деловое письмо. Адрес на конверте (урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний ) | Написание письма и адреса на конверте | | 1 | |  | |  | |  |
| 52 | | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные (комбинированный) | Работа с учебником | | 1 | |  | |  | |  |
| 53 | | | Число имен существительных (комбинированный) | Работа с учебником | | 1 | |  | |  | | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) |
| 54 | | | Род имен существительных.  Определение рода имен существительных (комбинированный) | Работа с картинками | | 1 | |  | |  | |  |
| 55 | | | Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (Ж,Ш,Ч,Щ,) на конце (комбинированный) | Работа с учебником | | 1 | |  | |  | | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) |
| 56 | | | Число и род имен существительных (комбинированный) | Определить род существительных по картинкам | | 1 | |  | |  | |  |
| 57 | | | **Контрольная работа №5.** Диктант по теме «Род имен существительных» (урок развивающего контроля) | Написание диктанта | | 1 | |  | |  | | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) |
| 58 | | | Анализ контрольного диктанта (урок закрепления знаний и умений) | Работа над ошибками | | 1 | |  | |  | |  |
| 59 | | | Изменение имен существительных по падежам (урок изучения нового материала и первичного закрепления) | Работа с учебником | | 1 | |  | |  | |  |
| 60 | | | Именительный падеж (комбинированный) | Определить падеж данных существительных | | 1 | |  | |  | |  |
| 61 | | | Родительный падеж (комбинированный) | Работа с учебником | | 1 | |  | |  | |  |
| 62 | | | Дательный падеж (комбинированный) | Развитие мышления через определение переносного значения слов | | 1 | |  | |  | |  |
| 63 | | | Винительный падеж (комбинированный) | Развитие мышления через определение переносного значения слов | | 1 | |  | |  | |  |
| 64 | | | Творительный падеж (комбинированный) | Развитие речи через составление предложений к иллюстрациям | | 1 | |  | |  | |  |
| 65 | | | Предложный падеж (комбинированный) | Работа с карточками | | 1 | |  | |  | |  |
| 66 | | | Три склонения имен существительных (урок изучения нового материала и первичного закрепления) | Работа с учебником | | 1 | |  | |  | | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) |
| 67 | | | Первое склонение имен существительных (комбинированный) | Работа по картинкам | | 1 | |  | |  | |  |
| 68 | | | Второе склонение (комбинированный) | Работа с учебником | | 1 | |  | |  | |  |
| 69 | | | Третье склонение  (комбинированный) | Работа с учебником | | 1 | |  | |  | |  |
| 70 | | | **Контрольная работа №6.** Диктант по теме «Склонение имен существительных»  (урок контроля и коррекции знаний и умений ) | Написание диктанта | | 1 | |  | |  | |  |
| 71 | | | Анализ контрольного диктанта (урок закрепления знаний и умений) | Работа над ошибками | | 1 | |  | |  | |  |
| 72 | | | Написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения в И.п. (комбинированный) | Работа с учебником | | 1 | |  | |  | |  |
| 73 | | | Окончания имен существительных 1-го склонения в родительном падеже (комбинированный) | Работа по карточкам | | 1 | |  | |  | |  |
| 74 | | | Окончания имен существительных 1-го склонения в дательном падеже (комбинированный) | Работа с картинками | | 1 | |  | |  | | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) |
| 75 | | | Написание падежных окончаний существительных 1-го склонения в родительном и дательном падежах (комбинированный) | Работа с картинками | | 1 | |  | |  | |  |
| 76 | | | Окончания имен существительных 1-го склонения в Винительном падеже (комбинированный) | Работа с картинками | | 1 | |  | |  | |  |
| 77 | | | Окончания имен существительных 1-го склонения в творительном падеже (комбинированный) | Работа с картинками | | 1 | |  | |  | |  |
| 78 | | | Окончания имен существительных 1-го склонения в предложном падеже  (комбинированный) | Работа по карточкам | | 1 | |  | |  | |  |
| 79 | | | Написание падежных окончаний существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах (комбинированный) | Работа с учебником | | 1 | |  | |  | | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) |
| 80 | | | Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения (комбинированный) | Отгадывание кроссворда | | 1 | |  | |  | |  |
| 81 | | | Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения, обозначающих имена и отчества (комбинированный) | Работа с учебником | | 1 | |  | |  | |  |
| 82 | | | **Р.Р. Сочинение** по картине «Весна» (урок развития речи) | Работа с учебником | | 1 | |  | |  | |  |
| 83 | | | **Контрольная работа №7.** Диктант по теме «Первое склонение имен существительных» (урок развивающего контроля) | Написание диктанта | | 1 | |  | |  | | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) |
| 84 | | | Анализ контрольного диктанта (рок закрепления знаний и умений) | Работа над ошибками | | 1 | |  | |  | |  |
| 85 | | | Второе склонение имен существительных в единственном числе (комбинированный) | Развитие творческих возможностей через развитие выразительности | | 1 | |  | |  | |  |
| 86 | | | Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения (комбинированный) | Развитие мышления, речи через образование словосочетаний | | 1 | |  | |  | |  |
| 87 | | | Окончания имен существительных 2-го склонения в И. п. и В.п (комбинированный) | Развитие речи через подбор прилагательных к существительным | | 1 | |  | |  | |  |
| 88 | | | Окончания имен существительных 2 –го склонения в родительном падеже.  (комбинированный) | Составление сказки из частей | | 1 | |  | |  | | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) |
| 89 | | | Определение родительного и винительного падежей существительных 2-го склонения (комбинированный) | Развитие мышления через исключение «Четвертого лишнего» | | 1 | |  | |  | |  |
| 90 | | | Окончания имен существительных 2-го склонения в дательном падеже.  (комбинированный) | Развитие мышления через отгадывание загадок | | 1 | |  | |  | |  |
| 91 | | | Окончания имен существительных 2-го склонения в творительном падеже (комбинированный) | Развитие речи через замену действующих лиц местоимениями | | 1 | |  | |  | |  |
| 92 | | | Окончания имен существительных 2-го склонения в предложном падеже | Развитие речи через составление предложений, развитие мышления через объяснение значения пословиц | | 1 | |  | |  | |  |
| 93 | | | **Изложение** рассказа «Храбрый сторож» (урок развития речи) | Написание изложения | | 1 | |  | |  | |  |
| 94 | | | **Контрольная работа №8**.Диктант по теме «Второе склонение имен существительных» (урок развивающего контроля) | Написание диктанта | | 1 | |  | |  | |  |
| 95 | | | Анализ контрольного диктанта (урок закрепления знаний и умений) | Работа над ошибками | | 1 | |  | |  | |  |
| 96 | | | Третье склонение имен существительных в единственном числе (урок изучения нового материала) | Развитие речи через исключение повторов одних и тех же слов | | 1 | |  | |  | | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) |
| 97 | | | Написание ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения (комбинированный) | Работа с учебником | | 1 | |  | |  | |  |
| 98 | | | Окончания имен существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах ед.ч..  (комбинированный) | Словарный диктант | | 1 | |  | |  | |  |
| 99 | | | Неодушевленные имена существительные 3-го склонения в именительном и винительном падежах (комбинированный) | Развитие мышления через нахождение отличий | | 1 | |  | |  | |  |
| 100 | | | Окончания имен существительных 3-го склонения в Творительном падеже (комбинированный) | Работа с учебником | | 1 | |  | |  | |  |
| 101 | | | Написание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения  (комбинированный) | Словарный диктант | | 1 | |  | |  | |  |
| 102 | | | Падежи и падежные окончания имен существительных (комбинированный) | Работа с картинками | | 1 | |  | |  | |  |
| 103 | | | Правописание окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения (урок изучения нового материала) | Работа с алгоритмом | | 1 | |  | |  | |  |
| 104 | | | **Р.Р.Изложение** по вопросам «Как спасся зайчишка?» (урок развития речи) | Написание изложения | | 1 | |  | |  | | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) |
| 105 | | | Использование существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в различных падежах при составлении ответов на вопросы (комбинированный) | Работа с тренажером | | 1 | |  | |  | |  |
| 106 | | | **Контрольная работа № 9**. Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» (урок развивающего контроля) | Написание диктанта | | 1 | |  | |  | |  |
| 107 | | | Анализ контрольного диктанта (закрепление) | Работа над ошибками | | 1 | |  | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 108 | | Главные члены предложения.  Подлежащее и сказуемое (комбинированный) | | Работа с учебником.Выделение главных членов предложения. | | 1 | |  | |  | |  |
| 109 | Однородные члены предложения (комбинированный) | | | Составление рассказа по картинкам | | 1 | |  | |  | |  |
| 110 | Однородные подлежащие и сказуемые.  (комбинированный) | | |  | | 1 | |  | |  | |  |
| 111 | Однородные второстепенные члены (комбинированный) | | | Составление ответов на вопросы предложениями с однородными членами | | 1 | |  | |  | | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) |
| 112 | Знаки препинания при однородных членах (комбинированный) | | | Работа с учебником | | 1 | |  | |  | |  |
| 113 | Союз **И** между однородными членами предложения.  (комбинированный) | | | Составить сказку | | 1 | |  | |  | |  |
| 114 | **Контрольная работа №10.** Диктант по теме «Предложение» (урок развивающего контроля) | | | Написание диктанта | | 1 | |  | |  | |  |
| 115 | Анализ контрольного диктанта (закрепление) | | | Работа над ошибками | | 1 | |  | |  | |  |
| 116 | **Р.Р. Сочинение** «Мой товарищ» («Моя подруга») (урок развития речи ) | | | Написание сочинения | | 1 | |  | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 117 | Состав слова. Корень и однокоренные слова. (комбинированный) | | | Составление рассказа по опорным словам | | 1 | |  | |  | |  |
| 118 | Разбор слов по составу (комбинированный) | | | Рассказ по сюжетным картинкам | | 1 | |  | |  | | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) |
| 119 | Приставка, корень, суффикс, окончание.  Составление рассказа по началу (урок повторения и закрепления) | | | Составление слов по схемам | | 1 | |  | |  | |  |
| 120 | Правописание гласных и согласных в корне слова (комбинированный) | | | Работа с текстом | | 1 | |  | |  | |  |
| 121 | Части речи (комбинированный) | | | Работа с диалогом | | 1 | |  | |  | |  |
| 122 | Составление текста письма другу, родственнику (комбинированный) | | | Написание письма | | 1 | |  | |  | |  |
| 123 | Грамматические признаки имен существительных (комбинированный) | | | Работа с диалогом | | 1 | |  | |  | | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) |
| 124 | Морфологический разбор имени существительного (урок актуализации знаний и умений) | | | Составление рассказа по картинкам | | 1 | |  | |  | |  |
| 125 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения (комбинированный) | | | Определить границы предложений | | 1 | |  | |  | | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) |
| 126 | Нераспространенные и распространенные предложения (урок повторения и закрепления знаний) | | | Составление сказки по картинкам | | 1 | |  | |  | |  |
| 127 | Грамматический разбор предложений. (комбинированный) | | | Работа с текстом | | 1 | |  | |  | |  |
| 128 | Однородные члены предложения (комбинированный) | | | Работа с диалогом | | 1 | |  | |  | |  |
| 129 | Знаки препинания при однородных членах. (комбинированный) | | | Работа с текстом | | 1 | |  | |  | |  |
| 130 | Составление предложений с однородными членами (комбинированный) | | | Составление предложений по катинкам | | 1 | |  | |  | |  |
| 131 | Поздравительная открытка (комбинированный) | | | Работа с открыткой | | 1 | |  | |  | |  |
| 132 | Работа с текстом  (урок закрепления и систематизации знаний) | | | Работа с учебником | | 1 | |  | |  | |  |
| 133 | Работа с диалогом (комбинированный) | | | Составление диалога | | 1 | |  | |  | |  |
| 134 | **Изложение** по мотивам повести Н.Гарина – Михайловского «Тёма и Жучка»  (комбинированный) | | | Написание изложения | | 1 | |  | |  | |  |
| 135 | **Итоговая проверочная работа.**Диктант по теме «Систематизация и обобщение материала, пройденного в 5 классе» (урок контроля и коррекции) | | | Диктант | | 1 | |  | |  | | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) |
| 136 | Анализ проверочной работы (урок контроля и коррекции) | | | Работа над ошибками | | 1 | |  | |  | |  |