

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Батецкого муниципального района

МАОУ "Основная школа д. Н. Овсино "

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванова Л.В.
Приказ № 35 от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»
для обучающихся 1 класса
АООП вариант 1
(срок освоения 1 год)

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю.

Учебно-методический комплект:

Учебник «Букварь» для 1 класса А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Москва, «Просвещение», 2023.

Целью программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

Основными задачами являются:

- изучение букв;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза;
- чтение по букварю, с использованием иллюстраций для улучшения понимания читаемого.

Содержание учебного предмета

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. **Добукварный период. Обучение грамоте**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

б. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х**. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р**. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*). Чтение предложений из двух-трех слов. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э, ь**.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Устная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Выполнение программы к концу пропедевтического (добукварного) периода предусматривает следующие умения:

- Навыки учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
- Развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса, исправление дефектов речи (по мере возможности): правильно произносить отдельные речевые звуки.
- Развитие слухового восприятия обучающихся, развитие речевого слуха: различать звуки окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.).
- Правильно произносить за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у); двух звуков (ау, ах, му, уа и т. д.); 3-4 звуков (там, мама и т. д.). Называть слова по предъявленным предметным картинкам. Выделять в устной речи звуки «а» и «у» в начале слов.
- Развитие зрительного восприятия обучающихся. Соотносить натуральный объект с его графическим изображением и последующее словесное обозначение. Показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).
- Отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка - лапка).
- Составлять простые предложения из 2-3 слов. Делить эти составленные предложения на слова.
- Обучающиеся должны понимать и выполнять действия, связанные со словами «предложение», «слово».

Букварный период

В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры. Порядок

изучения звуков, букв и слоговых структур несколько изменен, т. к. он является более доступным и учитывает особенности аналитико-синтетической стороны деятельности умственно отсталых детей.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау, уа*), затем обратные слоги (*ам, ум*), после этого прямые слоги (*ма, му*), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

Календарно-тематическое планирование по чтению. 1 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во ч. | Дата | |
|-------|--|-----------|------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Выявление знаний детей о 1 сентября - празднике школы. Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности. | 1 | | |
| 2 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. | 1 | | |
| 3 | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. | 1 | | |
| 4 | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Представления детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. | 1 | | |
| 5 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». | 1 | | |
| 6 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка». Чтение условно-графической записи слов, сходных по звучанию. | 1 | | |
| 7 | Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Подбор слов и предложений по теме «Дикие животные и их детёныши». | 1 | | |
| 8 | Знакомство с делением на слова двухсложного предложения, его | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | условно-графическое изображение и «чтение». | | | |
| 9 | Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». | 1 | | |
| 10 | Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. | 1 | | |
| 11 | Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 | | |
| 12 | Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 | | |
| 13 | Выделение в слове начального звука [о], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 | | |
| 14 | Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 | | |
| 15 | Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 | | |
| 16 | Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию. Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов. | 1 | | |
| 17 | Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. Звук и буква А. | 1 | | |
| 18 | Звук и буква У. Чтение звукоподражательных слогов ау, уа. | 1 | | |
| 19 | Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум). | 1 | | |
| 20-21 | Составление и чтение обратных (закрытых - ам, ум) и прямых (открытых - ма, му) слогов с буквой М. | 2 | | |
| 22 | Звук и буква О. Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. | 1 | | |
| 23 | Звук и буква Х. Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. | 1 | | |
| 24-25 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 2 | | |
| 26 | Звук и буква С. Чтение и сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. | 1 | | |
| 27 | Звук и буква Н. Дифференциация звуков [м], [н]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | |
| 28-29 | Звук и буква ы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 | | |
| 30 | Звук и буква Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | |
| 31-32 | Звук и буква В. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 | | |
| 33-34 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 2 | | |
| 35 | Звук и буква И. Дифференциация звуков [и], [ы]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | |
| 36-37 | Звук и буква Ш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш. | 2 | | |
| 38-39 | Дифференциация звуков [с], [ш]. Практические упражнения в чтении слов со слогом ши. | 2 | | |
| 40 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | |
| 41-42 | Звук и буква П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 | | |
| 43 | Звук и буква Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | |
| 44-45 | Звук и буква К. Чтение слогов, слов и предложений с буквой К. | 2 | | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 46 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | | |
| 47-48 | Звук и буква З. Дифференциация звуков [з], [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 | | |
| 49 | Звук и буква Р. Дифференциация звуков [р], [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | |
| 50-51 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 | | |
| 52 | Звук и буква й. Дифференциация звуков [и], [й]. | 1 | | |
| 53-54 | Звук и буква Ж. Дифференциация звуков [ж], [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 | | |
| 55 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | |
| 56-57 | Звук и буква Б. Дифференциация звуков [б], [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 | | |
| 58 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | | |
| 59-60 | Звук и буква Д. Дифференциация звуков [д], [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 | | |
| 61-62 | Звук и буква Г. Дифференциация звуков [г], [к]. | 2 | | |
| 63 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | |
| 64-65 | Буква ь. Чтение слов с ь. | 2 | | |
| 66 | Чтение слов со стечением согласных. Закрепление изученного. | 1 | | |
| 67 | Буква Е. Чтение изученных слоговых структур. | 1 | | |
| 68-69 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. | 2 | | |
| 70 | Буква Я. Чтение изученных слоговых структур. | 1 | | |
| 71-72 | Дифференциация букв А, Я. Закрепление пройденного материала. | 2 | | |
| 73-74 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 2 | | |
| 75 | Буква Ю. Чтение изученных слоговых структур. | 1 | | |
| 76-77 | Дифференциация букв У, Ю. Закрепление пройденного материала. | 2 | | |
| 78-79 | Буква Ё. Чтение изученных слоговых структур. | 2 | | |
| 80 | Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | |
| 81-82 | Практические упражнения в чтении слов с сочетаниями ча, чу. Закрепление пройденного материала. | 2 | | |
| 83 | Звук и буква Ф. Чтение изученных слоговых структур. | 1 | | |
| 84-85 | Дифференциация слогов и слов с буквами [в], [ф]. Закрепление пройденного материала. | 2 | | |
| 86 | Звук и буква Ц. Чтение изученных слоговых структур. | 1 | | |
| 87 | Дифференциация слогов и слов с буквами [ц], [с]. Закрепление пройденного материала. | 1 | | |
| 88 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | | |
| 89-90 | Звук и буква Э. Чтение изученных слоговых структур. | 2 | | |
| 91 | Звук и буква Щ. Чтение изученных слоговых структур. | 1 | | |
| 92-93 | Практические упражнения в чтении слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу. | 2 | | |
| 94 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. | 1 | | |
| 95 | Буква Ъ. | 1 | | |
| 96 | Чтение и дифференциация слов с ъ и ь знаками. | 1 | | |
| 97-98 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 2 | | |
| 99 | Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. | 1 | | |