

**Российская Федерация**

**НОВГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ БАТЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Основная школа д.Новое Овсино**

**им. Героя Советского Союза Георгия Туруханова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Информатика»

для 8 класса

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

2024-2025

# Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Информатика» для 8 классов разработана на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию учебных программ:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026);
* Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка и осуществления деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Положения о рабочих программах образовательного учреждения;
* Учебного плана образовательного учреждения.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

* Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов). – М. : Педагогическое общество России, 2000.
* Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы. / Л.Л. Босова, А.Ю. - Босова // М. : Бином. Лаборатория знаний. – 2017.
* Колин, К.К. Курс информатики в системе образования: современное состояние и

перспективы развития // Системы и средства информатики. М. : Наука; Физматлит, 1996. – Вып. 8.

* Методика обучения информатике / М.П.Лапчик, М.И.Рагулина, И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер

// СПб. Лань. – 2020.

* Первин, Ю.А. Методика раннего обучения информатике : метод. пособие. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi>
* Теория и методика обучения информатике. Лабораторный практикум. / М.П.Лапчик, М.И.Рагулина, Л.В.Смолина // Омский государственный педагогический университет. – 2006.

Развитие современного общества характеризуется формированием «новой информационной цивилизации» и Российская Федерация не является исключением в этом процессе. Информационные технологии, несмотря на отставание России в этой области от более развитых стран мира в этом направлении, тем не менее, занимают все более новые сферы в человеческой деятельности.

Современные требования общества к изменениям в системе образования с целью информатизации и гуманизации вызваны определением высшей ценностью «человека с его нуждами, интересами и потребностями». Это определение послужило стимулом для построения новых подходов, которые бы совмещали и гуманистические и технологические

основы.

Изменения коснулись и школьного образования в части содержания и технологии, и

в 1985 году в общеобразовательных школах бывшего СССР «Основы информатики и вычислительной техники» были введены как учебный предмет. За прошедшие несколько десятилетий изменилось название, менялись формы и методики данной дисциплины, но сам предмет занял прочное место в учебном плане современного образования.

Гуманизация и демократизация общества изменили отношение государства к детям с ОВЗ и в частности к детям с нарушениями интеллекта. Это в свою очередь повлекло за собой изменения в системе специального образования, которая должна отвечать современным требованиям общества и государства, под влиянием, которых в деятельности адаптивных школ изменились цели, задачи и технологии обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

В современной системе образования общеобразовательных школ для формирования у учащихся знаний, умений и навыков в области информатики и информационных технологий существует такой учебный предмет, как «Информатика» с отработанными критериями, системами оценивания и методиками обучения. В адаптивных (с нарушениями интеллекта) школах в учебных планах «Информатика», в различных ее вариациях пока существует только как факультатив. Это обусловлено психофизическими особенностями (умственной отсталостью) обучающихся данного типа школ, которые делают невозможным усвоение программы по информатике для общеобразовательных школ в полном объеме. Но необходимость формирования элементарных знаний, умений и навыков в данной предметной области у обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), как мы указывали выше, тем не менее, существует и эту необходимость теперь определяет

«Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В предметную область «Математика» согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее ФГОС) введен учебный предмет «Информатика».

Цель – формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальных представлений об основных свойствах информации, компьютере, современных информационных и коммуникационных технологиях необходимых для успешной социализации и полноценной жизни в современном высокотехнологичном обществе. При этом учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающихся.

Программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе решает следующие задачи:

* изучение общих свойств информации и информационных процессов в различных сферах человеческой деятельности;
* формирование умений и навыков работы на компьютере для решения практических задач учебного и житейского характера, развитие коммуникативных способностей;
* расширение знаний о цифровых технологиях и областях их использования;

Изучение данного учебного предмета должно способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их индивидуальных возможностей. Кроме того, учитывая возрастающий объем информации и рост научно-технического прогресса в области информационных технологий изучение учебного предмета «Информатика», необходимо для успешной социализации и интеграции в современном динамично развивающемся информационном обществе данной категории обучающихся.

Программа разработана с учетом фундаментальных основ области научного знания “Информатика» как то, теоретическая информатика, средства информатизации и информационные технологии, социальная информатика.

# Общая характеристика учебного предмета "Информатика"

Программа по учебному предмету (курсу) «Информатика» в 8 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Основная *форма обучения* – урок. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Для эффективности работы применяются следующие *методы*: словесные, наглядные, практические и такие *приемы*, как подбор занимательного материала, использование индивидуальных заданий, индивидуальный и дифференцированный подходы, планирование предстоящей работы, словесный отчет о проделанной, логические поисковые задания, работа творческого характера. Выбор метода и приема определяется возрастными, а так же индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Обучение предмету «Информатика» имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки обучающиеся получают в процессе выполнения практических заданий. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе обучения. Объем практических заданий, выполнение которых запланировано, составлен с учетом психофизических особенностей обучающихся. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей положительного результата.

Программа по предмету «Информатика» в 8 классе состоит из разделов, связанных между собой.

1. Вводный урок.
2. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.
3. Обработка числовой информации в электронных таблицах.
4. Обработка мультимедийной информации.

# Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лѐгкой умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество часов, предусмотренных учебным планом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Часов в неделю | I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | Часов в год |
| Информатика | 1 | 9 | 7 | 10 | 8 | 34 |

Количество часов варьируется от расписания уроков. Уроки проводятся в учебном кабинете.

В зависимости от условий конкретного образовательного учреждения и/или контингента обучающихся допускается замена некоторых тем программы на иные темы или расширение, имеющихся в данной программе тем.

# Планируемые результаты освоения программы

* 1. Личностные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 8 классе являются:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
* проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
* умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
* умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
* умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
* умение сделать вывод с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
* навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
* умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
* умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
* знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности,
* навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненном практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
* умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
* навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
* понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
* элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.
  1. Предметные результаты

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для

большинства обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным.

Минимальный уровень:

* иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* знать и понимать значение основных терминов относящихся к информатике и информационным технологиям;
* уметь выделить нужную/ненужную, важную/неважную информацию (данные) для конкретной ситуации;
* уметь выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приѐмы работы;
* знать и уметь выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка);
* уметь следовать требованиям техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ;
* уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.);
* знать и выполнять общепринятые правила моральных, этических и правовых норм при пользовании сетевыми ресурсами.

Достаточный уровень 6

* иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приѐмы работы;
* уметь оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять;
* знать и уметь выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка);
* уметь следовать требованиям техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ;
* уметь использовать компьютер для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
* уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
* знать и выполнять общепринятые правила моральных, этических и правовых норм при пользовании сетевыми ресурсами;

понимать значение соблюдения правил информационной безопасности.

* 1. Базовые учебные действия

Программа продолжит развитие базовых учебных действий обучающихся, фундамент которых был заложен в начальном звене, продолжен и будет оставаться на мониторинге до выпускного класса.

Изучение предмета «Информатика» направлено на формирование следующих базовых учебных действий средствами предмета:

Личностные учебные действия:

* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
* использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат предметные и личностные результаты, а также базовые учебные действия (БУД).

Оценка *предметных результатов* по учебному предмету «Информатика» в 8 классе проводится по результатам выполнения обучающимися практических и контрольных работ, тестов, устного и письменного опроса. Знания и умения обучающихся оцениваются в соответствии с системой оценивания. Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) результаты обследования заносятся в таблицы

Диагностика *личностных результатов* предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Диагностика и оценка личностных результатов проводится в соответствии с системой, разработанной в конкретной образовательной организации.

Для определения *уровня сформированности БУД* рекомендуется использовать бальную систему оценки. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп *БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности базовых учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Диагностика и оценка БУД проводится 3 раза в год и фиксируется в таблицу.

# Содержание учебного предмета «Информатика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| I | Вводный урок | 4 |
| II | Компьютер как универсальное устройство для обработки информации | 5 |
| III | Обработка числовой информации в электронных таблицах | 14 |
| IV | 4. Обработка мультимедийной информации | 11 |
| Итого | | 34 |

* + 1. **Вводный урок.**

План работы на четверть. Задачи обучения в 8 классе и в каждой четверти. Техника безопасности и организация рабочего места. Санитарные нормы при использовании персональных компьютеров и средств ИКТ. Зачет на знание техники безопасности при работе с компьютером и другими средствами ИКТ.

# Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.

Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

# Обработка числовой информации в электронных таблицах.

Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в программе Excel. Добавление изображения в документ Excel. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранѐнными картинками.

# Обработка мультимедийной информации.

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.

# Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Информатика» в 8 классе

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной

отсталостью)

* 1. **четверть -9 часов (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема раздела / урока** | **Основные виды деятельности** | **Кол- во часо**  **в** | **Дата по плану** | **Кол-во часов** | **Дата по факту** |
|  | **Вводный урок** | Запоминают правила техники безопасности при работе с ПКи другими средствами ИКТ. Отвечают на вопросы касающиеся соблюдения правил поведения в компьютерном классе и правил техники безопасности при работе с ПК и другими  средствами ИКТ | **1** |  |  |  |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности | 1 | 01.09 |  |  |
|  | **Компьютер как универсальное**  **устройство дляобработки информации** | Изучают источники, приемники и хранилища информации, способы  получения информации, способы передачи  информации;  изучают периферийное устройство - сканер, принтер; осваивают практические умения и навыки работы на ПК. изучают правила включения и корректного завершения  работы ПК;  осваивают навыки практической работы на ПК, сканере закрепляют полученные знания выполнением практическихзаданий; слушают  объяснения  учителя; работают индивидуально и в | **5** |  |  |  |
| 2 | Информация, современные компьютерные  технологии | 1 | 08.09 |  |  |
| 3 | Периферийное устройство - сканер | 1 | 15.09 |  |  |
| 4 | Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный  файл | 1 | 22.09 |  |  |
| 5 | Периферийное устройство - принтер | 1 | 29.09 |  |  |
| 6 | Распечатка рисунка, небольшого текста | 1 | 06.10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | парах |  |  |  |  |
|  | **Обработка числовой информации в электронныхтаблицах** | Изучают интерфейс электронных таблиц выполняют сложение и вычитание в  программе Excel;выполняют тестовые и практические задания; слушают объяснения учителя;  анализируют выполненную работу; слушают и выполняют инструкцию к учебному заданию; выполняют контроль и оценку своих действий и действия  одноклассников | **3** |  |  |  |
| 7 | Интерфейс электронных таблиц.  Данные в ячейках таблицы | 1 | 13.10 |  |  |
| 8 | Действия: сложение и вычитание в  программе Excel | 1 | 20.10 |  |  |
| 9 | Составление и решение практических задач. Решениепримеров | 1 | 27.10 |  |  |

* 1. **четверть –7 часов (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Тема раздела / урока** | **Основные виды**  **учебной деятельности** | **Кол- во часо в** | **Дата по плану** | **Кол- во часов** | **Дата по факту** |
|  | **Вводный урок** | Повторяют правила техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ. Отвечают на вопросы касающиеся соблюдения правил поведения в компьютерном классе и  правил техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ | **1** |  |  |  |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности | 1 | 10.11 |  |  |
|  | **Обработка числовой**  **информации в электронных таблицах** | Закрепляют интерфейс электронных таблиц; выполняют умножение и  деление в программе Excel;изучают встроенные функции;  выполняют тестовые и практические задания; слушают объяснения учителя;  анализируют выполненную работу;  слушают и выполняют инструкцию к учебному заданию; выполняют контроль и оценку своих действий и действияодноклассников;  выполняют самостоятельно учебные задания;работают индивидуально и в парах | **6** |  |  |  |
| 2 | Действия умножение и деление в программе  Excel | 1 | 17.11 |  |  |
| 3 | Практическая работа №5 Решение практическихзадач и примеров | 1 | 24.11 |  |  |
| 4 | Встроенные функции | 1 | 01.12 |  |  |
| 5 | Встроенные функции. Нахождение  минимума,максимума, среднего арифметического | 1 | 08.12 |  |  |
| 6 | Сортировка. Распределение чисел в порядкевозрастания и убывания | 1 | 15.12 |  |  |
| 7 | Сортировка. Расположение слов в алфавитном  порядке | 1 | 22.12 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

* 1. **четверть -10 часов (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Тема раздела / урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Кол- во часо в** | **Дата по плану** | **Кол-во часов** | **Дата по факту** |
|  | **Вводный урок** | Повторяют правила техники безопасности при работе с ПК | **1** |  |  |  |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности | и другими средствами ИКТ. Отвечают на вопросы касающиеся соблюдения правил поведения в компьютерном классе и правил техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ | 1 |  |  |  |
|  | **Обработка числовой информации в**  **электронныхтаблицах** | закрепляют интерфейс электронных таблиц;изучают диаграммы в программе Excel; создают диаграммы;  дополняют построенного графика и диаграммы рисунком,изображением; выполняют тестовые и  практические задания;  слушают объяснения учителя; анализируют выполненную работу; слушают и выполняют инструкцию к учебному заданию; выполняют контроль и оценку своих действий и действия  одноклассников;  выполняют самостоятельно учебные задания | **5** |  |  |  |
| 2 | Диаграммы в программе Excel | 1 |  |  |  |
| 3 | Создание диаграммы, наглядно показывающейпрактическую задачу | 1 |  |  |  |
| 4 | Графики в программе Excel | 1 |  |  |  |
| 5 | Добавление изображения в документ Excel | 1 |  |  |  |
| 6 | Дополнение построенного графика  и  диаграммырисунком, изображением | 1 |  |  |  |
|  | **Обработка мультимедийной**  **информации** | Осваивают инструменты создания и редактирования программы;  осваивают работу по созданию слайдов | **4** |  |  |  |
| 7 | Технология мультимедиа | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Компьютерные презентации | закрепляют полученные теоретические знания, практические умения и навыки, выполняют практическоезадание  слушают объяснения учителя;  выполняют практические задания; анализируют выполненную  работу;работают индивидуально и в парах | 1 |  |  |  |
| 9 | Запуск программы PowerPoint | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10 | Слайды. Создание слайдов | 1 |  |  |  |

* 1. **четверть - 8 часов (1час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Тема раздела / урока** | **Основные виды**  **учебной деятельности** | **Кол- во часо в** | **Дата по плану** | **Кол- во часов** | **Дата по факту** |
|  | **Вводный урок** | Повторяют правила техники безопасности | **1** |  |  |  |
| при работе с ПК и другими средствами ИКТ. |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности | Отвечают на вопросы касающиеся | 1 |  |  |  |
|  |  | соблюдения правил поведения в |  |
|  |  | компьютерном классе и правил техники |  |
|  |  | безопасности при работе с ПК и другими |  |
|  |  | средствами ИКТ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Обработка мультимедийной информации** | Осваивают инструменты создания и осваивают работу по созданию слайдов,  презентации; закрепляют полученные  теоретические знания, практическиеумения и навыки, выполняют практическое задание слушают  объяснения учителя;  выполняют практические задания; анализируют выполненную  работу;работают индивидуально и в парах | **1** |  |  |  |
| 2 | Создание рисунка в программе PowerPoint | 1 |  |  |  |
| 3 | Работа с фигурами. Вкладка «Формат» | 1 |  |  |  |
| 4 | Инструменты для работы с фигурами | 1 |  |  |  |
| 5 | Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур наодном слайде | 1 |  |  |  |
| 6 | Упорядочивание фигур | 1 |  |  |  |
| 7 | Создание рисунка из нескольких фигур на одномслайде, группировка  фигур, раскрашивание фигур | 1 |  |  |  |
| 8 | Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдовс клипами | 1 |  |  |  |

1. **Критерии и нормы оценки**

Для детей с нарушениями ОДА с легкой степенью умственной отсталости в 7–8

классах текущий контроль уровня достижений учащихся по информатике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в учебнике-тетради, а также при выполнении практических заданий на компьютере.

Тематический контроль осуществляется, в основном. В письменной форме и при выполнении практических заданий на компьютере. В зависимости от сложности выполняемой работы, на выполнение отводится 10–20 минут урока. Письменные работы можно проводить в виде тестовых заданий, построенных с учетом изучаемой темы. Тестовое задание может быть

выполнено и на компьютере.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного типа (они содержат задания как теоретического, так и практического характера – в виде заданий,

выполняемых на компьютере). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая

отметка выставляется не как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы отметок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям к цифровой оценке (отметке) в основной школе.

«5» (отлично) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более

одного недочета (два недочета приравниваются к ошибке), логичность и полнота изложения.

«4» (хорошо) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4

недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.

«3» (удовлетворительно) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.

«2» (неудовлетворительно) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок и 8 недочетов по пройденному материалу; отсутствие логичности при выполнении задания и невыполнение задания.

## Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки*:

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* неумение делать простейшие выводы и высказывать обобщенные суждения;
* при правильно выполненном задании – неумение дать соответствующее объяснение.

*Недочеты*:

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* при правильном ответе – неумение самостоятельно или полно обосновать или проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

## Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

*Ошибки*:

* незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* незнание видов алгоритмов и свойств алгоритма;
* незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
* незнание назначения основных устройств компьютера;
* неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных Исполнителей;
* неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных знаниях и умениях;
* неправильный выбор действий, операций.

*Недочеты*:

* неточности в применении понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неточности при использовании и составлении несложных алгоритмов для изученных Исполнителей;
* неточности в выборе действий, операций;
* неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

## Оценивание заданий, выполняемых на компьютере

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, правильность выполнения и объем выполненного задания.

*Ошибки*:

* неумение применять знания, полученные на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
* неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных компьютерных исполнителей;
* неумение пользоваться стандартным графических интерфейсом Windows;
* неумение создавать и редактировать простые тексты и рисунки в стандартных приложениях Windows;
* неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

*Недочеты*

* неточности в применении знаний, полученных на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
* неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных компьютерных Исполнителей;
* неточности при создании и редактировании простых текстов и рисунков в стандартных приложениях Windows;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Умения и навыки ученика могут быть проверены путем выполнения им совокупности заданий в письменной форме и на компьютере.

# Материально-техническое обеспечение

Освоение учебного предмета «Информатика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы для 8 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

*Демонстрационные материалы:*

* индивидуальные карточки;
* схемы, таблицы, алгоритмы;
* тесты;
* контрольные и проверочные задания;
* электронно-дидактические материалы;

*Технические средства обучения:*

* персональный компьютер;
* интерактивная доска;
* мультимедийные образовательные ресурсы по математике.

# Учебно-методическое обеспечение

1. Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г., Босова А.Ю. Занимательные задачи по информатике.

/ М.

: Бином. Лаборатория знаний. – 2013.

1. Гераськина И.Ю., Тур С.Н. Занимательная информатика на уроках и внеклассных мероприятиях. / М. : Планета. - 2011
2. Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова // М. : Бином. Лаборатория знаний. – 2017.
3. Информатика. Информатика в играх и задачах. 4 класс : метод. рек. для учителя / А.В. Горячев, Н.И. Суворова. Т.Ю. Спиридонова [и др.]– М. : Баласс, 2012.
4. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов). – М. : Педагогическое общество России, 2000.
5. Дуванов А.А. Азы информатики. Кн. 1. Знакомство с компьютером // Информатика. 2002.

№ 1, 2.

1. Дуванов А.А. Азы информатики. Кн. 2. В мире информации // Информатика. 2002. № 5-9,11, 12, 14-20.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Колин, К.К. Курс информатики в системе образования: современное состояние и

перспективы развития // Системы и средства информатики. М. : Наука; Физматлит, 1996. – Вып. 8.

1. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: «Дрофа», Москва; 2009.
2. Немчанинова Ю.П. Обработка и редактирование векторной графики в Inkscape (ПО для обработки и редактирования векторной графики). Учебное пособие. // М. : Федеральное

агентство по образованию, 2008

# Мониторинг предметных результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И обучающегося | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | Начало  года | Середина  года | Конец  года |
| 1 | представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основныхустройствах и их  назначении; | | | | | | | |  |  |  |
| 2 | понимание значения  технологиям; | основных | терминов | относящихся | к | информатике | и | информационным |  |  |  |
| 3 | умение выделить нужную/ненужную, важную/неважную информацию (данные) для конкретной  ситуации; | | | | | | | |  |  |  |
| 4 | умение выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные  приѐмы работы; | | | | | | | |  |  |  |
| 5 | умение выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка); | | | | | | | |  |  |  |
| 6 | умение следовать требованиям техники безопасности при работе с ПК и другими средствамиИКТ; | | | | | | | |  |  |  |
| 7 | умение пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми  информационными объектами (текстами, рисунками и др.); | | | | | | | |  |  |  |
| 8 | выполнение общепринятые правила моральных, этических и правовых норм припользовании сетевыми ресурсами. | | | | | | | |  |  |  |
| **ВСЕГО:** | | | | | | | | |  |  |  |
| **УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ:** | | | | | | | | |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

1. б – не усваивает учебный материал
2. б – частично усваивается учебный материал
3. б – усваивается учебный материал

# Уровень подготовки:

от 11 до 16 баллов – достаточный уровень; от 5 до 10 баллов – минимальный уровень; от 0 до 4 баллов – ниже минимального.

# Мониторинг базовых учебных действий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И обучающегося | |  | | |
|  | | Начало  года | Середина  года | Конец  года |
| 1 | **Личностные учебные действия:** умение гордиться школьными успехами и достижениями как  собственными, так и своих товарищей |  |  |  |
| 2 | **Коммуникативные учебные действия:** умение использовать разные источники и средства получения  информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. |  |  |  |
| 3 | **Регулятивные учебные действия:** умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) |  |  |  |
| 4 | умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и  организовывать рабочее место |  |  |  |
| 5 | умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; |  |  |  |
| 6 | умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,  осуществлять коллективный поиск средств их осуществления осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач |  |  |  |
| 7 | умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности |  |  |  |
| 8 | умение обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности |  |  |  |
| 9 | умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней  свою деятельность |  |  |  |
| 10 | умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и  работать в общем темпе, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности |  |  |  |
| 11 | **Познавательные учебные действия:** умение использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в  соответствии с индивидуальными возможностями |  |  |  |
| 12 | умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие  доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами |  |  |  |
| 13 | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; |  |  |  |
| 14 | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений  действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с  содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач |  |  |  |
| **ВСЕГО:** | |  |  |  |
| **УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ:** | |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

1. **баллов** ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. **балл** ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. **балла** ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить
4. **балла** ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. **балла** ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. **баллов** ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

# Уровень подготовки:

от 41 до 60 баллов – достаточный уровень; от 21 до 40 баллов – минимальный уровень; от 0 до 20 баллов – ниже минимального.