**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа д.Новое Овсино им. Героя Советского Союза Георгия Туруханова»**

**Батецкого района Новгородской области**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МАОУ«Основная школа д.Новое Овсино»**

**На уровне начального и основного образования**

**Д. Новое Овсино 2023**

Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc144934402)

[Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_Toc144934403)

[1.1 Цели и задачи 6](#_Toc144934404)

[1.2 Направленность воспитания 7](#_Toc144934405)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования 8](#_Toc144934406)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования 11](#_Toc144934407)

[Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 13](#_Toc144934408)

[2.1 О школе 13](#_Toc144934409)

[2.2 Виды, формы и содержание деятельности. 15](#_Toc144934410)

[Модуль «Классное руководство» 15](#_Toc144934411)

[**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** 18](#_Toc144934412)

[**Модуль «Школьный урок»** 19](#_Toc144934413)

[**Модуль «Работа с родителями»** 20](#_Toc144934414)

[**Модуль «Самоуправление»** 21](#_Toc144934415)

[**Модуль «Профориентация»** 22](#_Toc144934416)

[**Модуль «Ключевые общешкольные дела»** 23](#_Toc144934417)

[**Модуль «Детские общественные объединения»** 24](#_Toc144934418)

[**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** 27](#_Toc144934419)

[**Модуль «Волонтерская деятельность»** 30](#_Toc144934420)

[**Модуль «Экскурсии, походы»** 30](#_Toc144934421)

[**Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»** 31](#_Toc144934422)

[Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 33](#_Toc144934423)

[3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса 33](#_Toc144934424)

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение 34](#_Toc144934425)

[3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 34](#_Toc144934426)

[3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 35](#_Toc144934427)

[3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы 36](#_Toc144934428)

[Приложение 40](#_Toc144934429)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа воспитания МАОУ «Основная школа д. Н. Овсино» разработана:

– на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

– стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания, её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

–   приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направленность воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1)** гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2)** патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3)** духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4)** эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5)** физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6)** трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7)** экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8)** ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| * знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
 |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
 |
| **Эстетическое воспитание** |
| * способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
 |
| **Физическое воспитание** |
| * бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
 |
| **Трудовое воспитание** |
| * сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
 |
| **Экологическое воспитание** |
| * понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
 |
| **Ценности научного познания** |
| * выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
 |

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| * знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
* проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
* проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
 |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
* выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
* выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
* сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
* проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
* проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
 |
| **Эстетическое воспитание** |
| * выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
* проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
* сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
 |
| **Физическое воспитание** |
| * формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
 |
| **Трудовое воспитание** |
| * уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
* проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
 |
| **Экологическое воспитание** |
| * понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
* сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
* ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
 |
| **Ценности научного познания** |
| * выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
* ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
* демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
 |

# Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.1 О школе

Здание МАОУ «Основная школа д. Н. Овсино» находится по адресу Новгородская область Батецкий район д. Новое Овсино ул Школьная д.4.

Образовательное учреждение расположено на северо-западе России природно-климатические особенности характеризуется как умеренные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается у региональной трассы Великий Новгород – Луга, которая пересекается РЖД Санкт-Петербург - Дно. Микрорайон школы – располагается в центре населённого пункта д. Новое Овсино. В районе школы находятся СДК, почтовое отделение, ФАП, детский сад, администрация сельского поселения, администрация ООО «Передольское». Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита хорошо.

 В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении имеется инклюзивное образование, детей с особыми потребностями обучаются в составе общеобразовательных классов.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах сельского поселения.

**Уникальность школы** состоит в том, что наполняемость классов в среднемчто наполняемость классов в классов в среднем по 10 учеников, образовательный и воспитательный процесс организован с каждым учащимся. Демократический уклад жизни школы – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самоценности свободы личности, её прав и возможностей.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, актовый зал, футбольное поле с искусственным покрытием. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: СДК д. Новое Овсино, сельская библиотека, ООПТ «Луга в долине р. Луга» и др.

**Значимые партнёры школы – это** подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Школа заключает договора о сетевом взаимодействии с «Центром Краевед», «ФСК», «Центром дополнительного образования», сельской библиотекой, СДК и другими.

 **Особенности контингента учащихся.**В 1–9 классах школы обучается до 80 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с умственной отсталостью. Имеются обучающиеся в инклюзивно в общеобразовательных классах. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
	+ по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, детей, стоящих на различных видах учета нет.
	+ по национальной принадлежности, которая определяется жителями микрорайона школы, практически 100% русские.

## 2.2 Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

* Строгий контроль посещаемости.
* Классный руководитель несёт личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.
*

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* + - * изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
			* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
			* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
			* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

* регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* Изучение условий воспитания в семье
* Индивидуальная работа с родителями
* Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий
* Организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МАОУ «Основная школа д. Н. Овсино» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «Основная школа д. Н.Овсино осуществляется в рамках следующих форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* + общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
	+ родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
	+ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
	+ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
	+ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* + классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
	+ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
	+ классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
	+ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
	+ участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
	+ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности
	+ индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **Модуль «Самоуправление»**

 Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса.

В связи с малой наполняемостью классов ученическое самоуправление в МАОУ «Основная школа д. Н. Овсино» осуществляется на уровне классов

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

 Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

• профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это ***дело***, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – ***коллективное***, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД):

1. четверть – КТД «Моя безопасность»
2. четверть – КТД «Здоровый образ жизни»
3. четверть – КТД «Человек и общество»
4. четверть – КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения — это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* + утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
	+ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
	+ поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
	+ участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МАОУ «Основная школа д. Н. Овсино» действуют следующие основные детские объединения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **ККласс** | **Содержание деятельности** |
| Волонтерский отряд «Мы вместе» | 59 | Обогащение учащихся знаниями о родном городе, воспитание любви к родному городу; формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием. |
| Юный друг полиции «ОМОН» | 59 | Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности. |
|  Объединение патриотической направленности «Мы помним» | 59 | Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; привитие любви к школе, родному городу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела. Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личностного статуса и позитивной оценке «Я- гражданин». |
| «Юид» | 36 | - активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции.- изучение правил, безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.- овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. |
| РДШ | 59 | Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) - общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения иформированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»). |
| «Отважные» | 59 | Дружина юных пожарных «Отважные» — это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создано в целях воспитания у обучающихся профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела |
| Спортивный клуб |  | Школьный спортивный клуб - это общественное объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. |

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* выполнение клятвы при вступлении в объединение;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация  |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи. |
| Оборудование спортивных, оздоровительно- рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы; |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами | Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителясо своими обучающимися; | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний,торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |

|  |  |
| --- | --- |
| Благоустройство различных участковпришкольной территории | Конкурсы творческих проектов |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции |

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

* + - оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
		- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
		- озеленение пришкольной территории;
		- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
		- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
		- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство — это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

***Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:***

на внешкольном уровне:

* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации:

* участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.
* На базе образовательной организации создан объединение волонтерской направленности «Мы вместе».

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В МАОУ «Основная школа д. Н. Овсино» реализуются дни краеведения, организуемые классными руководителями и родителями детей. Дни краеведения имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиям.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности. | * Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по своему микрорайону, в районный центр «Краевед», на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;
* Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей».
 |

### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* + - * «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
			* Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
			* Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
			* Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни,о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

***На индивидуальном уровне:***

* Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
* Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
* Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
* Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
* Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
* Организация психокоррекционной работы.
* Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

# Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Общие требования к условиям реализации Программы***

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

## 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

* сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
* индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
* контроль оформления учебно-педагогической документации;
* проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
* участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
* участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
* участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

## 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2022–2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

## 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование примерно 2% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

## 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
* в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
* в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
* в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования) к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школы.

## 3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МАОУ «Основная школа д. Н. Овсино» внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
* принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Критерии** | **Способ получения информации** | **Ответственные** | **Оценочный инструментарий** |
| **11** | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение  | Классные руководители, заместительдиректора | Методика Н.П. Капустина |
| **22** | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно- развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. | Заместитель директора Классные руководители, Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда ЮИД и т.д.;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 уч. г. (ООО)**

**2023 год** – Год педагога наставника

**2024 год** – Год 300-летия Российской науки

# Приложение

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** **МАОУ «Основная школа д. Н. Овсино»****на 2023-2024 учебный год*****(уровень начального общего образования)*** |
| **Модуль 1. Ключевые общешкольные дела** |
| Мероприятия | Классы |  Время проведения | Ответственные |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн |  1-4 | каждый учебный понедельник  |  классные руководители |
| День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 1-4 | 3 сентября | классные руководители 1-4 классов |
| Зеленая неделя первоклассника | 1 | сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 1 классов |
|  Международный день распространения грамотности  | 1-4 | 8 сентября | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| День смайлика   | 1-4 | 19 сентября | классные руководители 1-4 классов |
| День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 1-4 | 27.09-07.10 | классные руководители 1-4 классов |
| День рождения школы | 1-4 | октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| Всероссийский день отца | 1-4 | 16 октября | классные руководители 1-4 классов |
| Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче  | 1-4 | октябрь | классные руководители 1-4 классов |
| Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!» | 1-4 | октябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| Месячник «Золотая осень» | 1-4 | октябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| День народного единства | 1-4 | 4 ноября | Классные руководители 1-4 классов |
| Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках» | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| Декада правовых знаний | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классо в |
| Международный День толерантности   | 1-4 | 16 ноября | классные руководители 1-4 классов |
| Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 1-4 | декабрь | классные руководители 1-4 классов |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | классные руководители 1-4 классов |
| День Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | классные руководители 1-4 классов |
| День Конституции РФ | 1-4 | 12 декабря | классные руководители 1-4 классов |
| Новогодний марафон. Конкурс «Мы украшаем школу» К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!»  | 1-4 | декабрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | классные руководители 1-4 классов |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания | 1-4 | февраль | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| Мероприятия посвященные 79 годовщине освобождения Батецкого района от немецко-фашистских захватчиков Акция «Живые цветы на снегу» | 1-4 | 12 февраля | Классные руководители 1-4 классов |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023!» | 1-4 | февраль | Классные руководители 1-4 классов |
| Международный день родного языка (21 февраля)  | 1-4 | февраль | Классные руководители 1-4 классов |
| Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье» | 1-4 | март | Зам.директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта  | классные руководители 1-4 классов |
| Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья | 1-4 | апрель | Зам.директора по УВР, учитель физической культуры, классные руководители 1-4 классов |
| День открытых дверей | 1-4 | апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| Гагаринский урок «Космос, и мы» | 1-4 | апрель | классные руководители 1-4 классов |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| Акция «Весенняя неделя добра» | 1-4 | апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| Мероприятия, в рамках празднования Дня ПобедыФотовыставка в группе школы «ВКонтакте» «Мои родные в годы Великой Отечественной войны» | 1-4 | май | Зам.директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| Праздник «Здравствуй, лето» | 1-4 | май | Зам.директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |

|  |
| --- |
| **Модуль 2. Самоуправление** |
| Выборы классных органов самоуправления | 1-4 | сентябрь | классные руководители 1-4 классов |
| Организация классного дежурства | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по УВР, актив класса |
| Акция «Пожилой человек – это мудрости клад» (поздравление бывших работников школы с Днем пожилого человека) | 1-4 | октябрь | Зам. директора по УВР, актив класса |
| Художественное оформление класса к различным праздникам | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР, актив класса |
| Проведение классных собраний | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР, актив класса |
| Рейды «Мой внешний вид» | 1-4 | Ежемесячно | Зам. директора по УВР, актив класса |
| Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья | 1-4 | апрель | Зам. директора по УВР, актив класса |
| **Модуль 3. Профориентация** |
| Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» | 1-4 | октябрь | Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 1-4 | В течение года | классные руководители 1-4-ых классов |
| Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | 1-4 | ноябрь | Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов |
| Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий» | 1-4 | В течение года | Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов |
| Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»: | 1-4 | февраль | Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся |
| Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областямидеятельности) | 1-4 | В течение года | Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов |
| **Модуль 4. Детские общественные объединения** |
| Презентация деятельности РДШ на сайте школы, в социальных сетях | Актив РДШ  | в течение года | Председатель РДШ |
| Минутки безопасности | Члены отряда ЮИД | в течение года | Зам. директора по УВР, члены отряда ЮИД |
| Соревнования по шашкам | Члены движенияРДШ | октябрь | Председатель РДШ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новогодний марафон | Члены движения РДШ | декабрь | Председатель РДШ |
| Театрализованное представление «Вовка в тридевятом царстве – дорожном государстве» | Члены отряда ЮИД | январь | Зам. директора по УВР, отряд ЮИД |
| Конкурс снежных фигур | Совет обучающихся | январь | Председатель Совета обучающихся |
| Конкурс рисунков «Мчит по рельсам электричка» | 1-4 кл, Члены отряда ЮИД | февраль | Зам. директора по УВР, отряд ЮИД |
| Акция «Свеча памяти» к 80-летию освобождения Батецкого района от немецко-фашистских захватчиков | Члены объединения «Мы помним» | февраль-март | волонтеры |
| Конкурс книг-самоделок «О войне расскажет книга» ко Дню Победы | Члены объединения «Мы помним» | февраль-март | Члены объединения «Мы помним» |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» | Члены волонтерского объединения «Мы вместе» | февраль-март | Члены волонтерского объединения «Мы вместе» |
| Игра-путешествие «Учимся дружить с дорогой» | 1-4 кл., Члены отряда ЮИД | февраль | Зам. директора по УВР, отряд ЮИД |
| Слайд-экскурсия «Вечная слава городам- героям!» | Члены объединения «Мы помним» | март | Члены объединения «Мы помним» |
| Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики | 1-4 кл., актив РДШ | апрель | Председатель РДШ |
| Зеленые субботники по благоустройствушкольного двора | 1-4 кл, актив РДШ | сентябрь, апрель | Председатель РДШ |
| Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» | Члены объединения «Мы помним» | май | Члены объединения «Мы помним» |
| Акция «Бессмертный полк» | Члены объединения «Мы помним» | май | Члены объединения «Мы помним» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Модуль 5. Организация предметно-эстетической среды** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль 6. Экскурсии, экспедиции, походы** |
| Тематические экскурсии: Центр «Краевед» п. Батецкий, музеи г. Великий Новгород | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родители |
| Тематические экскурсии по предметам | 1-4 | В течение года | Учителя предметники |
| Экскурсии по историческим и памятным местам района и области | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по России и другим странам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии выходного дня | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родители |
| **Модуль 7. Работа с родителями** |
| Заседание Совета по профилактикебезнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 1-4 | ежемесячно | Зам. директора, члены Совета профилактики |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | 1-4 | в течение года | Классный руководитель, классный родительский комитет |
| Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток» | 1-4 | в течение года | Администрация, классные руководители, родительский комитет |
| Мероприятия, организуемые совместно с родителями:**-** Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»* Праздничное мероприятие ко Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»
* Новогодний марафон
* Ярмарка «Широкая Масленица»
* День здоровья
* Родительский субботник

Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом | 1-4 | в течение года по необходимости | Классные руководители, педагог-психолог |
| Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | 1-4 | в течение года | Зам директора по УВР, инспектор ОПДН |
| Лекторий «Цифровая гигиена» | 1-4 | 1 раз в месяц | Зам. директора по УВР |
| День открытых дверей | 1-4 | апрель | Администрация, классные руководители |
| Круглый стол «Безопасное лето» | 1-4 | май | Зам. директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог |
| **Модуль 8 Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** |
| Согласно учебному плану по внеурочной деятельности |

|  |
| --- |
| **Модуль 9 «Волонтерство»**  |
| **Дела**  |  **Классы** | **Время проведения**  | **Ответственные**  |
| Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»  | 1-4  | сентябрь, апрель  | Классные руководители, члены объединения «Мы вместе»  |
| Всемирный день защиты животных  | 1-4  | 4 октября  | Классные руководители, члены объединения «Мы вместе»  |
| Школьная акция   «Переменка здоровья»  | 1-4  | октябрь  | Классные руководители  |
| Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»  | 1-4  | ноябрь  | Классные руководители  |
|  Акция  «Их именами названы улицы»  | 1-4  | декабрь  | Классные руководители  |
| День прорыва блокады Ленинграда. Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану»  | 1-4  | январь, апрель  | Классные руководители  |
| Акция «Свеча памяти».  | 1-4  | 12 февраля, 9 мая  | Классные руководители  |

**Модуль 10. Классное руководство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проведение классных часов по планам классных руководителей | 1-4 | сентябрь- май | Классные руководители |
| Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 1-4 | 01.09. | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 1-4 | 06.09.-17.09. | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 1-4 | 20.09.-25.09. | Классные руководители |
| Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 1-4 | 27.09.-04.10.. | Классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 04.11. | Классные руководители |
| Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 1-4 | 25.10.-29.09. | Классные руководители |
| Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 1-4 | 30.10.-08.11. | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 1-4 | 20.11.-28.11. | Классные руководители |
| Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 3-4 | 10.12.- 14.12. | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 1-4 | 20.12.-30.12 | Классные руководители |
| Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 1-4 | 24.12.-28.12. | Классные руководители |
| Рождественская Неделя | 1-4 | 11.01.-17.01. | Классные руководители |
| Акция «Учись быть пешеходом» | 1-4 | 17.01.-28.01. | Классные руководители |
| Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России» | 1-4 | 01.02-28.02. | Классные руководители |
| Уроки памяти, посвящённые 79 годовщины освобождения Батецкого района от немецко-фашистских захватчиков | 3-4 | 18.02. | Классные руководители |
| Акция «Безопасный Интернет» | 1-4 | 01.03. | Классные руководители |
| Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | 1-4 | 06.03. | Классные руководители |
| Беседы о правильном питании | 1-4 | 14.03.-19.03. | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | 1-4 | 01.03.-07.03. | Классные руководители |
| Акция «С новосельем, птицы!» | 2-4 | 11.03. | Классные руководители |
| Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 1-4 | 07.04. | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | 12.04. | Классные руководители |
| День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор» | 1-4 | 22.04. | Классные руководители |
| Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 1-4 | 26.04. | Классные руководители |
| Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей. | 1-4 | 28.04. | Классные руководители |
| Организация и проведение тестирования по ПДД | 1-4 | 11.04.-23.04. | Классные руководители |
| Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» | 1-4 | 23.04.-08.05. | Классные руководители  |
| Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 1-4 | 30.04.-06.05.. | Классные руководители |
| Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!» | 4 | 26.05. |  Классные руководители |
| Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 1-4 | 23.05.-27.05. | Классные руководители |
| Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 1-4 | 23.05.-27.05. | Классные руководители |
| Организация летней занятости | 1-4 | июнь- август | Классные руководители |

**Модуль 11 Школьный урок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 1-4 | сентябрь- май | Учителя начальных классов |
| Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | 1-4 | сентябрь-май | учителя начальных классов |
| Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | 1-4 | 20.09.. | учителя начальных классов |
| Всероссийский «Урок Цифры». | 4 | 07.10.. | учителя начальных классов |
| Урок национальной культуры «Мы разные, но мывместе» | 1-4 | 26.11. | учителя начальных классов |
| Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 1-4 | 02.12. | учителя начальных классов |
| Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 1-4 | 09.12. | учителя начальных классов |
| Урок правовой культуры «Имею право знать» | 1-4 | 14.03. | учителя начальных классов |
| Гагаринский урок «Космос и Мы» | 1-4 | 12.04. | учителя начальных классов |
| Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | 1-4 | 07.04. | учителя начальных классов |
| Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу» | 1-4 | апрель | учителя начальных классов |
| Единый урок безопасности жизнедеятельности | 1-4 | 30.04. | учителя начальных классов |
| Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | 1-4 | май | учителя начальных классов |

Модуль 12 «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | **Классы**  | **время проведения**  | **Ответственные**  |
| Организация работы социальной службы школы: * Утверждение планов работы социального педагога
* Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе

Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов  | 1-4  | август-сентябрь  | Социальный педагог , Педагог-психолог  |
| **акция «Внимание – дети!»** Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся  | 1-4  | август-сентябрь  | Заместитель директора по ВР, Ответственный за ПДДТТ, Классные руководители, Члены ЮИД  |
| **Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.** Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»  | 1-4  | первая неделя сентября  | Заместитель директора по ВРСоциальный педагог Классные руководители  |
| **Неделя безопасности детей  и подростков.** Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»  | 1-4  | первая неделя сентября  | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители  |
| **Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:** Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида  и готовности к занятиям.  | 1-4  | сентябрь | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители  |
| **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:** Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы)  | 1-4  | октябрь  | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители  |
| Неделя толерантности  | 1-4  | ноябрь  | Социальный педагог Классные руководители  |
| Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» Дискуссия «Тревожная кнопка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»  | 1-4  | ноябрь - декабрь  | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители  |
| Международный день прав человека (10 декабря)  | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  |
| День Конституции Российской Федерации (12 декабря)  | 1-4 | декабрь | Классные руководители  |
| Организация и проведение выставок : * Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»;
* Выставка поделок  «Волшебный мир бумаги».
 | 1-4 | ноябрь февраль  | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители  |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»  | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  |
| Декада ЗОЖ  | 1-4 | апрель | Учитель физической культуры  |
| Единый день детского телефона доверия  | 1-4 | май | Классные руководители  |
| Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности  | 1-4 | май | Классные руководители  |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: * Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях

Организация отдыха детей в дни школьных каникул  | 1-4 | в течение учебного года  | Социальный педагог Классные руководители  |
| Участие в мероприятиях профилактической направленности  | 1-4 | в течение учебного года  | Социальный педагог Классные руководители  |
| Совместная деятельность с ПМСС по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям  | 1-4 | в течение учебного года  | Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители  |
| План работы Совета профилактики  |  | в течение учебного года  | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители  |
| План работы по профилактики правонарушений учащимися школы |  | в течение учебного года  | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители  |
| План по профилактики ПАВ |  | в течение учебного года  | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители  |
| План по профилактике эмоционального неблагополучия |  | в течение учебного года  | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители  |
| План по противопожарной безопасности |  | в течение учебного года  | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители  |
| План по профилактике детского травматизма |  | в течение учебного года  | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители  |

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** **МАОУ «Основная школа д. Н. Овсино»****на 2023-2024 учебный год*****(уровень основного общего образования)*** |
| **Модуль 1. Ключевые общешкольные дела** |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 классы | каждый учебный понедельник  | классные руководители |
| День знанийТоржественная линейка«Здравствуй, школа!» | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов, учитель ОБЖ, |
| День окончания Второй мировой войны | 5-9 | 3 сентября | классные руководители 5-9 классов |
| День смайлика | 5-9 | 19 сентября | классные руководители 5-9 классов |
| Открытие школьной спартакиады.Осенний кросс | 5-9 | сентябрь | классные руководители 5-9 классов, учитель физкультуры |
| Игра по станциям «Осенний квест» День туризма | 5-9 | сентябрь | классные руководители 5-9 классов |
| Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 5-9 | октябрь | классные руководители 5-9 классов |
| День рождения школы | 5-9 | октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 5-9 | октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| День дублёра | 5-9 | октябрь | Актив классов |
| Конкурс рисунков «Мой край родной–мояИстория живая» | 5-9 | октябрь | классные руководители 5-9 классов |
| Викторина«Лучший знаток родного края» | 5-9 | октябрь | классные руководители 5-9 классов |
| Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учитель будет вечен на Земле!» | 5-9 | октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| День отца в России | 5-9 | 16 октября |  классные руководители |
| Месячник «Золотая осень» | 5-9 | октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| «Есенинские чтения» конкурс чтецов посвященный дню рождения С.А.Есенина | 5-9 | октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен) | 5-9 | ноябрь | классные руководители 5-9 классов |
| Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 5-9 | ноябрь | классные руководители 5-9 классов |
| Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация». | 5-9 | ноябрь | классные руководители 5-9 классов |
| Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках» | 5-9 | ноябрь | классные руководители 5-9 классов |
| Декада правовых знаний | 5-9 | ноябрь | классные руководители 5-9 классов |
| Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики) | 5-9 | ноябрь | классные руководители 5-9 классов |
| Новогодний марафон | 5-9 | декабрь | классные руководители 5-9 классов |
| Акция «Новогоднее окно» | 5-9 | декабрь | классные руководители 5-9 классов |
| День неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | классные руководители 5-9 классов |
|  Международный день инвалидов | 5-9 | 3 декабя | классные руководители 5-9 классов |
| День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | классные руководители 5-9 классов |
| День Конституции | 5-9 | 12 декабря | классные руководители 5-9 классов |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Учитель истории, классные руководители 5-9 классов |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитанияКонкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе» | 5-9 | февраь | классные руководители 5-9 классов |
| 81 год со дня победы в Сталинградской битве | 5-9 | 2 февраля | классные руководители 5-9 классов |
| Мероприятия посвященные 79 годовщине освобождения Батецкого района от немецко-фашистских захватчиков. Акция «Живые цветы на снегу» | 5-9 | февраль | классные руководители 5-9 классв |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023!» | 5-9 | февраль | Учитель физкультуры |
| Международный день родного языка (21 февраля)  | 5-9 | февраль | Учителя предметники |
| Военно-спортивная игра «А ну- ка, парни!» | 5-9 | февраль | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| Воссоединение России с Крымом | 5-9 | 14 марта | классные руководители 5-9 классов |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О,женщина, весны творения!»Челлендж в группе «ВКонтакте» «Есть в марте день особый»Конкурс четверостиший собственного сочинения «Букет для мамы» | 5-9 | март | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья | 5-9 | апрель | учитель физической культуры, классные руководители 5-9 классов |
| День открытых дверей | 5-9 | апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9классов |
| День защиты детей | 5-9 | апрель | Классные руководители 5-9 классов |
| Экологическая акция«Бумажный бум» | 5-9 | апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| Акция «Весенняя неделя добра» | 5-9 | апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| Мероприятия, в рамках празднования Дня ПобедыАкция «Спасибо за подвиг!» (видеопоздравление в социальных сетях)Акция «Забота» (помощь ветеранам войны и труда)Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» «Фонарики Победы», «Рисуем Победу» | 5-9 | май | Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| Последний звонок | 9 | май | Зам. директора по УВР, Классный руководитель 9 класса |
| Золотая неделя выпускника | 9 | май | Зам. директора по УВР, классные руководители 9 классов |

|  |
| --- |
| **Модуль 2. Самоуправление** |
| Рейды «Мой внешний вид» | 5-9 | ежемесячно | Зам. директора по УВР, актив обучающихся |
| Работа службы школьной примерения по урегулированию конфликтов в школе | 5-9 | в течение года | Зам. директора по УВР, актив обучающихся, школьный психолог |
| Акция «Белые журавлики» коДню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-6 | сентябрь | Зам. директора по УВР, актив обучающихся |
| Спортивный праздник «Мы выбираем спорт» | 7-9 | сентябрь | Зам. директора по УВР, актив обучающихся |
| День дублера | 8-9 | октябрь | Зам. директора по УВР, актив обучающихся |
| Конкурс «Самый лучший класс» | 5-9 | декабрь | Зам.директора по УВР, актив обучающихся |
| Новогодний марафон | 5-9 | декабрь | Зам.директора по УВР, актив обучающихся |
| Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Днюзащитника Отечества | 5-9 | февраль | Зам. директора по УВР, актив обучающихся |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье» | 5-9 | март | Зам.директора по УВР, актив обучающихся |
| Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья | 5-9 | апрель | Зам.директора по УВР, актив обучающихся |
| Мероприятия, в рамкахпразднования годовщины Дня Победы | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР, актив обучающихся |
| **Модуль 3. Профориентация** |
| Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов | 6-9 | I полугодие | Зам директора по УВР, классные руководители 6-9 классов |
| «Билет в будущее»* регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики.
* практические мероприятия ознакомительных форматов;
* практические мероприятия углубленных форматов
* завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации.
 | 5-9 | I полугодие | Классные руководители 5-9-ых классов |
| Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областямидеятельности) | 5-9 | В течение года | Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов |
| Неделя труда и профориентации«Семь шагов к профессии» | 5-9 | октябрь | Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов, родители обучающихся |
| Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий» | 5-9 | февраль | Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов |
| Дни открытых дверей учебных заведений Новгородской области | 9 | В течение года | Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов |
| Консультации для учащихся«Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения» | 7-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория» | 5-8 | январь-март | Зам директора по УВР, классные руководители 5-8-ых классов |
| Посещение ярмарки профессий | 9 | апрель | Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов |
| **Модуль 4. Детские общественные объединения** |
| Презентация деятельности РДШ на сайте школы, в социальных сетях | 5-9 | постоянно | Председатель РДШ |
| Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей кшколе территории) | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР, отряд ЮИД |
| Единый урок «Наш мир безтерроризма» | 5-9 | сентябрь | Члены движения «Мы вместе» |
| Выступление отряда ЮИД на родительском собрании«Выбери жизнь для своего ребенка» | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по УВР, отряд ЮИД |
| Проект «Классная встреча» | 5-9 | В течение года | Члены отряда «Мы вместе» |
| Конкурс агитбригад по ПДД | 5-9 | октябрь | Зам. директора по УВР, отряд ЮИД |
| Флешмоб «С днем рождения,РДШ!» | 5-9 | октябрь | Председатель РДШ |
| Творческий конкурсфотографий «Стань заметным – засветись!» | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по УВР, отряд ЮИД |
| Танцевальный флешмоб врамках Всемирного дня ребенка (20 ноября) | 5-9 | ноябрь | Члены отряда «Мы вместе» |
| Интерактивная игра «Твоиправа и обязанности – твоя свобода и ответственность» | 5-9 | декабрь | Члены отряда «Мы вместе» |
| Видеоурок «Конституция РФ –наш главный закон» |  5-9 | декабрь | члены отряда «Мы помним» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Творческий конкурсвидеороликов «Зима прекрасна– когда безопасна» | 5-9 | декабрь | Отряд ЮИД |
| Фестиваль патриотическойпесни «Песни, с которыми мы победили» | 5-9 | февраль | члены отряда «Мы помним» |
| Военно-патриотическая игра«Зарница» | 5-8 | февраль | члены отряда «Мы помним» |
| Гаджет-кросс «Безопасность наулицах нашего поселения» | 5-9 | март | Зам. директора поУВР, отряд ЮИД |
| Конкурс рисунков «Мы –голосуем за мир!» | 5-8 | март | члены отряда «Мы помним» |
| Видеовикторина «Историяосвоения космоса» | 5-8  | апрель | Актив школы |
| Зеленые субботники поблагоустройству школьного д вора | 5-9  | апрель | Члены отряда «Мы вместе» |
| Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным» | ЮИД | май | Зам. директора по УВР, отряд ЮИД |
| Патриотическая акция«Георгиевская ленточка» | 8-9  | май | члены отряда «Мы помним» |
| Акция «Слово о войне» | 5-8  | май | члены отряда «Мы помним» |
| **Модуль 5. Организация предметно-эстетической среды** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль 6. Экскурсии, экспедиции, походы** |
| Тематические экскурсии: по городу Великий Новгород, посещение центра «Краевед» в п. Батецкий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии выходного дня | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение театров  и выставок   | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|  |  Виртуальные экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями  нашей страны   | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Модуль 7. Работа с родителями** |
| Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 5-9 | Ежемесячно | Зам. директора, члены Совета профилактики |
| Обследование материально- бытовых условий вновь прибывших семей | 5-9 | в течение года | Классный руководитель, классный родительский комитет |
| Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток» | 5-9 | в течение года | Администрация, классные руководители, родительский комитет |
| Мероприятия, организуемые совместно с родителями:**-** Торжественнаялинейка «Здравствуй, школа!»* День учителя
* Новогодний марафон
* Ярмарка «Широкая Масленица»
* День здоровья
* Родительский субботник
* Акция «Бессмертный полк»
* Последний звонок
 | 5-9 |  | Классные руководители |
| Индивидуальные и групповые консультации совместно спсихологом | 5-9 | в течение года | Классные руководители, педагог психолог |
| Правовой лекторий«Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | 5-9 | в течение года | Зам директора по УВР, инспектор ОПДН |
| Психологическое просвещение«Ответственное родительство – путь к успеху ребенка» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Тематическая конференция«Проблемы общения и их значение в жизни ребенка» | 5-9 | апрель | Зам. директора по УВР, педагог- психолог |
| Круглый стол «Безопасное лето» | 5-9 | май | Зам. директора по УВР, Классные руководители, педагог-психолог |
| Консультация для родителей«Трудоустройство подростков в период летних каникул» | 8-9 | май | Зам. директора по УВР, специалисты МБУ «Дом молодежных организаций», «Дом молодежи» |
| **Модуль 8 Классное руководство** |
| Проведение классных часов по планам классных руководителей | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 5-9 | 01.09 | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 5-9 | 06.09.-17.09. | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 5-9 | 20.09.-25.09. | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 5-9 | 27.09.-04.10. | Классные руководители |
| Посвящение в пятиклассники  | 5 | 19.10. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 5-9 | 04.11. | Классные руководители |
| Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 5-9 | 25.10.-29.09. | Классные руководители |
| Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 5-9 | 30.10.-08.11. | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 5-9 | 20.11.-28.11. | Классные руководители |
| Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 10.12-14.12 | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 5-9 | 20.12-30.12. | Классные руководители |
| Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 5-9 | 24.12.-28.12. | Классные руководители |
| Рождественская Неделя | 5-9 | 11.01.-17.01. | Классные руководители |
| Акция «Учись быть пешеходом» | 5-9 | 17.01.-28.01. | Классные руководители |
| Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России» | 5-9 | 01.02.-28.02. | Классные руководители |
| Акция «Безопасный Интернет» | 5-9 | 01.03. | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | 5-9 | 06.03. | Классные руководители |
| Беседы «О правильном питании» | 5-9 | 14.03.-19.03. | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | 5-9 | 01.03-07.03. | Классные руководители |
| Акция «Экология. Безопасность. Жизнь» | 5-9 | 11.03. | Классные руководители |
| Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 5-9 | 07.04. | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 12.04. | Классные руководители |
| День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор» | 5-9 | 22.04. | Классные руководители |
| Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 5-9 | 26.04. | Классные руководители |
| Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей. | 5-9 | 28.04. | Классные руководители |
| Организация и проведение тестирования по ПДД | 7 |  11.04.-23.04. | Классные руководители |
| Участие в Международной акции «Читаем книги о войне» | 5-9 | 23.04.-08.05. | Классные руководители |
| Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 5-9 | 30.04.-06.05. | Классные руководители |
| Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов | 9 | 26.05. | Классные руководители |
| Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 5-9 | 23.05.-27.05. | Классные руководители |
| Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 5-9 | 23.05.-27.05 | Классные руководители |
| Организация летней занятости | 5-9 | Июнь-август | Классные руководители |
| **Модуль 9 Школьный урок** |
| Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 5-9 | 01.09. | Классные руководители |
| Урок безопасности | 5-9 | 15.09. | Классные руководители |
| Нетрадиционные уроки по предметам | 5-9 | Сентябрь-май | Учителя-предметники |
| Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | 5-9 | Сентябрь май | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | 5-9 | 20.09. | Классные руководители |
| Всероссийский «Урок Цифры». | 5-9 | 07.10. | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | 16.10. | Классные руководители |
| Урок истории «День памяти политическихрепрессий» | 9 | 30.10. | Учитель истории |
| Единый урок «Тебе не все равно? Мне тоже!»» с использованием материалов сайта «СТОПВИЧСПИДРФ» (всероссийский открытый урок «Знание. Ответственность. Здоровье»)  | 8-9 | 01.12. |  |
| Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата «Подвиг твой не забыт» | 5-9 | 02.12.. | Учитель истории |
| Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 5-9 | 09.12. | Классные руководители |
| Открытый урок ОБЖ в рамках Всемирного дня гражданской обороны (1 марта) | 8-9 | 1 марта | Классные руководители |
| Единый классный час «Система местного самоуправления: структура и полномочия» | 5-9 | 10 марта | Классные руководители |
| Урок правовой культуры «Имею право знать» | 5-9 | 14.03. | Классные руководители |
| Акция «Мы вместе», посвященная воссоединению Крыма с Россией (беседы на уроках истории и обществознания) | 5-9 | 18.03-02.04 |  Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос и Мы» | 5-9 | 12.04. | Классные руководители |
| Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | 5-9 | 07.04. | Классные руководители |
| Единый урок безопасности жизнедеятельности |  | 30.04. | Классные руководители |

|  |
| --- |
| **Модуль 10. «Волонтерство»**  |
|  **Дела**  |  **Классы**  | **Время проведения**  |  **Ответственные**  |
| Акция «Чистая деревня»  | 5-9  | сентябрь, апрель  | Заместитель директора по ВР Классные руководители  |
| Всемирный день защиты животных  | 5-9  | 4 октября  | Классные руководители  |
| Школьная акция  «Переменка здоровья»  | 5-9  | октябрь  | Заместитель директора по ВР Классные руководители  |
| Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»  | 5-9  | ноябрь  | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  |
| Районная акция  «День неизвестного солдата»  | 5-9  | декабрь  | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  |
| Акция «Их именами названы улицы»  | 5-9  | декабрь  | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  |
| Международный день добровольцев в России Участие в марафоне «МЫВМЕСТЕ», приуроченного к Дню празднования Дня добровольца (просмотр фильма «Я-волонтер») | 5-9  | декабрь  | Заместитель директора по ВР Классные руководители  |
| Обучающие новогодние мастер-классы.   | 7-9  | декабрь   | Заместитель директора по ВР Классные руководители  |
| День прорыва блокады Ленинграда. Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану»  | 5-9  | январь, апрель  | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  |
| Участие в акции «Почетный караул»   | 8-9  | январь   | Заместитель директора по ВР     |
| Акция «Свеча памяти». | 5-9  | февраль  май | Заместитель директора по ВР Классные руководители  |
| Мероприятия посвященные 79 годовщине освобождения Батецкого района от немецко-фашистских захватчиковАкция «Живые цветы на снегу» | 5-9  | февраль  | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  |
| Участие в акции «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»   | 8-9   | 9 мая   | Заместитель директора по ВР    |
| Работа по реализации Концепции развития социального добровольчества: * Участие в добровольческих акциях района и города
* Участие в волонтёрском движении школы, района и города

Работа над волонтёрскими проектами  | 5-9  | в течение  учебного года  | Заместитель директора по ВР   |

|  |
| --- |
| **Модуль 11 Курсы внеурочной деятельности**  |
| Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом |

|  |
| --- |
| **Модуль 12 «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»** |
|  **Дела**  |  **Классы**  | **Время проведения**  |  **Ответственные**  |
| Организация работы социальной службы школы: * Утверждение планов работы социальных педагогов
* Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе

Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов  | 5-9  | Август-сентябрь  | Социальный педагог Педагог-психолог  |
| Профилактическая операция «Подросток» | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора Социальный педагог  Педагог-психолог  ВР |
| **Районная акция «Внимание – дети!»** Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Беседы и практические занятия: Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся  | 5-9  | Август-сентябрь  | Заместитель директора по ВР Ответственный за ПДДТТ Классные руководители   |
| **Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.** Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы) Тематический урок «Понятие террор и терроризм» (7-9 классы) Классный час «Осторожно, экстремизм» (5-9 классы)  | 5-9  | первая неделя сентября  | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители  |
| **Неделя безопасности детей и подростков.** Классный час «День Интернета в России» Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»  | 5-9  | первая неделя сентября  | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители  |
| **Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:** Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида  и готовности к занятиям.  | 5-9  | сентябрь  | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители  |
| **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:** Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» (5-8 классы) Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (7-9 классы)  | 5-9  | октябрь  | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители  |
| «Осторожно, Я –вирус!» Профилактика короновирусной инфекции | 5-9 | В течение года | Классные руководители  |
| Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам | 5-9  | октябрь  | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог Педагог-психолог  |
| Неделя толерантности  | 5-9  | ноябрь  | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители  |
| Беседа совместно с инспектором ОДН«Административная ответственность за употребление, хранение и распространениенаркотических и психотропных веществ» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители  |
| Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Дискуссия «Тревожная кнопка» Викторина «На страже порядка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»  | 5-9  | ноябрь –  декабрь  | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители  |
| Международный день борьбы с коррупцией. Тематические классные часы  |  5-9  | декабрь  | Заместитель директора по ВР Классные руководители  |
| Всероссийская акция «Час кода»  | 5-9  | декабрь  | Заместитель директора по ВР социальный педагог  Учителя информатики  |
| Международный день прав человека (10 декабря)  | 5-9  | декабрь  | Заместитель директора по ВР   Классные руководители  |
| День Конституции Российской Федерации (12 декабря)  | 5-9  | декабрь  | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  |
| Организация и проведение выставок : * Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»;
* Выставка поделок  «Волшебный мир бумаги».

  | 5-9  | февраль  | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители  |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»  | 5-9  | февраль  | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  |
| Декада ЗОЖ  | 5-9  | апрель  | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учитель физической культуры  |
| Месячник медиации  | 5-9  | апрель  | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  |
| Организация работы по формированию и развитию навыков здорового образа жизни  | 5-9  | апрель  | Педагог – психолог Учитель физической культуры Классные руководители  |
| Единый день детского телефона доверия  | 5-9  | май  | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  |
| Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности  | 5-9  | май  | Педагог –организатор ОБЖ Классные руководители  |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: * Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях

Организация отдыха детей в дни школьных каникул  | 5-9  | в течение учебного года  | Социальный педагог Классные руководители  |
| Участие в районных Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям  | 5-9  | в течение учебного года  | Социальный педагог   |
| Совместная деятельность с ЦПМСС по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям  | 5-9  | в течение учебного года  | Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители  |
| Медико-социальное направление: * Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни
* Беседы о привычках, полезных и вредных
* Беседы о режиме дня школьника
* Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников
* Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!»
* Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение **девиантного** поведения подростков
* Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения
* Организация **Совета по профилактике правонарушений** несовершеннолетних.
* Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений
* Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания
* . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам
 | 5-9  | в течение учебного года  | Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители  |
| План работы Совета по профилактике  | 5-9  | в течение учебного года  | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители  |
| План работы Прафилактики правонарушений | 5-9  | в течение учебного года  | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители  |
| План работы Службы медиации  | 5-9  | в течение учебного года  | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители  |