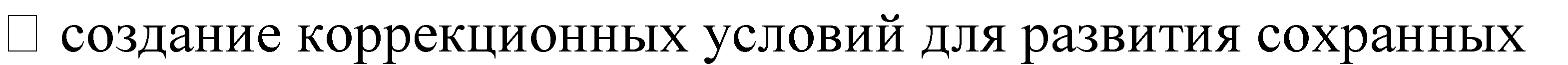
****

Рабочая программа психокоррекционных занятий психолога с детьми с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)

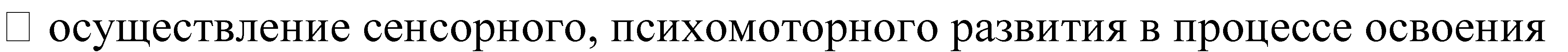
(1-4 классы)

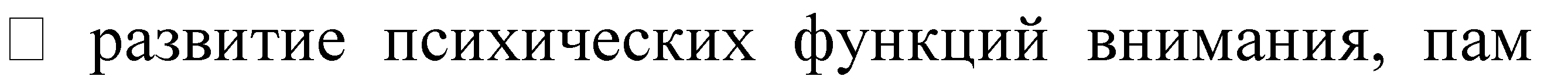
**Целью** программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

# Основными задачами программы являются:

функций и

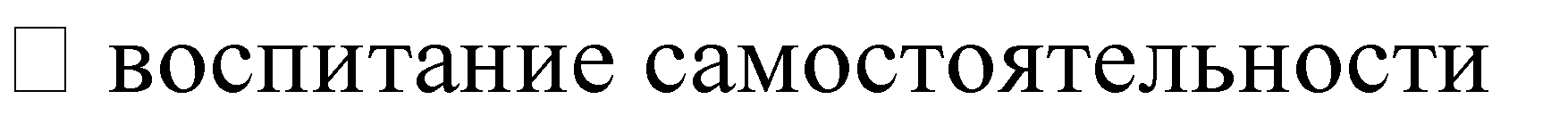
личностных особенностей;



содержательных видов деятельности;

мышления

яти, воображения, процессов

при выполнении заданий, умение доводить

начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Система | коррекционно-развивающего | обучения | предусматривает |
| индивидуальные | и групповые коррекционные | занятия | общеразвивающей |
| направленности. |  |  |  |

**Цель занятий**: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

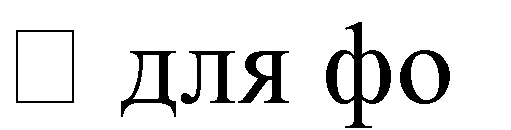
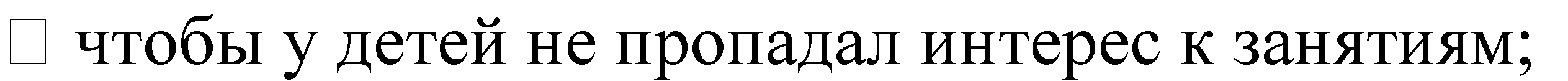
Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

# Принципами построения занятий являются:

1. частая смена видов деятельности;
2. повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Это необходимо:

рмирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.



Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит отдельный учитель. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

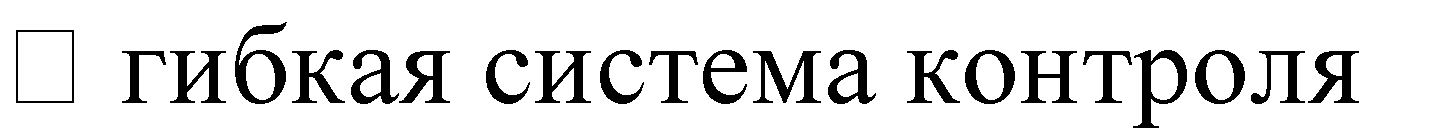
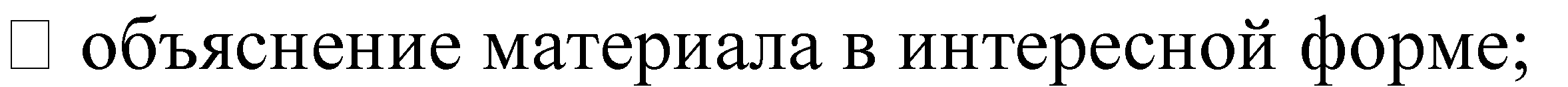
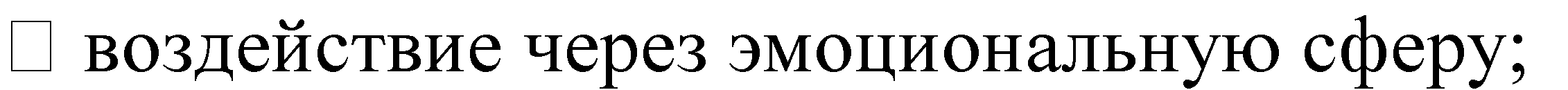
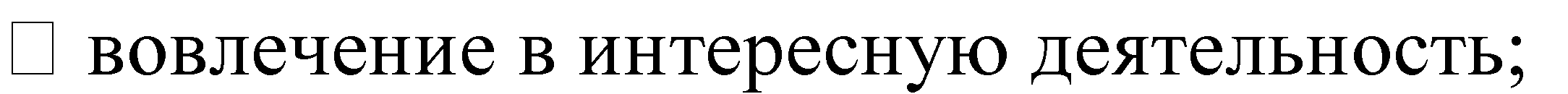
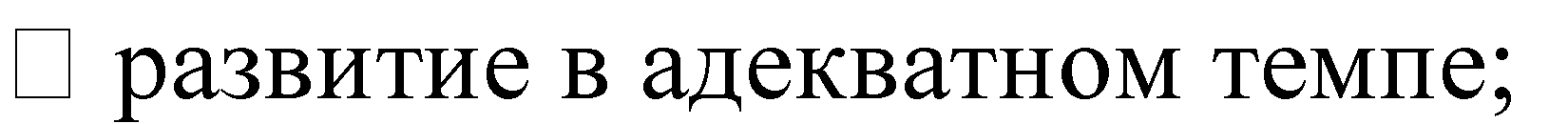
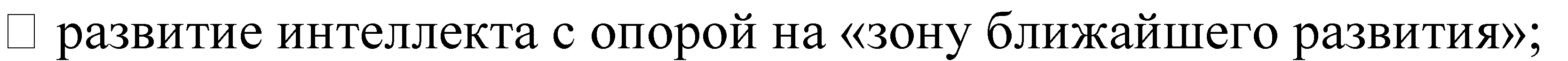
В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно- количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена ***следующими принципами***:

знаний и их оценки.



Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

Объем программы составляет:

в первом классе –99 часов в год; во 2–4 классах – 102 часа в год (3 урока в неделю).

* 1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
     1. **КЛАСС**

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

# Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа).

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

# Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа).

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами. **Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (17 часов)**

Крупная моторика (7 часов). Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика (10 часов). Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

# Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (35 часов):

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (21 час)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства (9 часов)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на

плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени(4 часа)

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека (6 часов)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

# Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (17 часов).

Активизация познавательной деятельности.

# Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (8 часов).

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения**.**

**Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (8 часов)** Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

# Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 часов).

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

# Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

**Итого: 99 часов (**3 занятия в неделю)

**2 КЛАСС**

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

# Раздел 2. Диагностический блок (3 часа)

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

# Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (17 часов)

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия);развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

# Раздел 4. Развитие двигательной сферы (17 часов)

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

**Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (10 часов)** Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико- грамматические конструкции.)

# Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (40 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

# Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (5 часов)

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

# Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (8 часов)

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

# Итоговая диагностика (2 часа). Определение динамики психического развития.

**Итого: 102 часа (3 занятия в неделю)**

**3 КЛАСС**

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

# Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей (4 часа)

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

# Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (11 часов)

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

# Раздел 4.Развитие мнестических способностей (12 часов)

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

# Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (22 часа)

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

# Раздел 6. Развитие двигательной сферы (8 часов)

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

# Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (6 часов)

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

# Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (12 часов)

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

# Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (10 часов)

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

# Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (10 часов).

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

# Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (5 часов)

Определение динамики развития детей.

# Итого: 102 часа (3 занятия в неделю)

**4 КЛАСС**

# Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

# Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

**Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (10 часов)** Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

# Раздел 4. Развитие памяти (12 часов)

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

# Раздел 5. Развитие воображения (8 часов)

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

# Раздел 6. Развитие внимания (10 часов)

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

# Раздел 7. Развитие мыслительных функций (22 часа)

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления.

Построение умозаключения по аналогии.

# Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (14 часов).

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение

приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности,

расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

# Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (17 часов)

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.

Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации

чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

# Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (6 часов)

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

# Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа)

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

# Итого: 102 часа (3 занятия в неделю)

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)**

# 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  заняти я | Примерные темы занятий | Кол-во часов | Примерное содержание занятий | Дата  провед ения |
| **Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития**  **(3 часа).** | | | | |
| 1 | Индивидуальные и подгрупповые  диагностические занятия | 3 | Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование  мелкой и крупной моторики рук |  |
| 2 | Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних  свойствах предметов |  |
| 3 | Исследование эмоционально-  личностной сферы первоклассника. |  |
| **Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа).** | | | | |
| **4** | Наш класс, наша учительница. | 4 | Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.  Рассказ-презентация об учительнице. |  |
| **5** | Наша школа | Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.  Экскурсии по школе, в столовую,  библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе). |  |
| **6** | Внешний вид | Наша внешность: лицо, волосы,  одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.  Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. |  |
| **7** | Вежливость. | Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).  Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. |  |
| **Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (17 часов)** | | | | |
| 8 |  |  | Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум "Весёлые забавы  гномов". |  |
| 9 | Целенаправленность выполнения  действий и движений по инструкции |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Коррекция крупной моторики (7 часов) | 7 | педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие  быстроты движений, умения контролировать сменяемость  действий. Игротренинг "Гномики на стадионе". |  |
| 10,  11 | Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий  "Гномики в цирке". |  |
| 12 | Развитие ловкости движений. |  |
| 13 | Развитие устойчивости Развитие  устойчивости. Игротренинг . Морские приключения гномов". |  |
| 14 | Развитие слуховой и тактильной координации. Игротренинг "Игры  гномов". |  |
| 15 | Коррекция мелкой моторики (10 часов) | 10 часов | Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. "Путешествие в сказку начинается». 12  месяцев" |  |
| 16 | Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы.  Приметы осени". |  |
| 17 | Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы.  Приметы зимы". |  |
| 18 | Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы.  Приметы весны". |  |
| 19 | Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы.  Приметы лета". |  |
| 20 | Аппликация из полосок бумаги. АРТ-  тренинг "Приметы 12 месяцев" |  |
| 21 | Волшебные шнуровки. Рисование по  номерам. |  |
| 22 | Пальчиковая гимнастика. Штриховка. |  |
| 23 | Графические упражнения. Рисование  пальчиковыми красками. |  |
| 24 | Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная  мозаика, аппликация из крупы) |  |
| **Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (35 часов)** | | | | |
| 25 | Восприятие формы, величины, цвета.  Восприятие целостности |  | Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности.  Психотренинг "Гномики в пришли в школу". |  |
| 26,  27 | Количество. Столько же. Больше,  меньше на… Настольные игры с |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предмета.  Конструирование предметов.  Зрительное и слуховое восприятие (21 час) | 21 час | фишками. Игротренинг "Что возьмём  в школу" |  |
| 28 | Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький.  Противоположности. |  |
| 29 | Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Психотренинг  "Мир вокруг нас". |  |
| 30,  31 | Составляем целое из частей.  Классифицируем по форме. |  |
|  |  |  |
| 32,  33 | Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир  вокруг нас". |  |
| 34 | Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета". Белый цвет. Тренинг "Снежное королевство".  Конструирование снежков из бумаги. |  |
| 35 | Синий цвет. АРТ-тренинг "Морское  путешествие гномов". Лепка на картоне «Волны» |  |
| 36 | Зелёный цвет. АРТ-Тренинг "Лесное  царство". Аппликация «Елочка» |  |
| 37 | Жёлтый цвет. АРТ-Тренинг  "Солнечные зайчики". Рисование ватными палочками. |  |
| 38 | Красный цвет. АРТ-Тренинг "Красная  шапочка". Лепка клубнички. |  |
| 39 | Черный цвет. АРТ-Тренинг "Гномики  в стране ночи". Рисунок из кляксы. |  |
| 40 | АРТ-тренинг "Цветная сказка". |  |
| 44 | Знакомимся с миром звуков.  Мульттренинг "Эхо". |  |
| 41 | Аудиотренинг "Слушаем звуки леса". |  |
| 42,43 | Восприятие пространства (7часов) | 7 часов | Ориентировка на собственном теле:  дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. |  |
| 44 | Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики  ищут клад". |  |
| 45 | Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в  линейном ряду (порядок следования). |  |
| 46 | Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение  геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | плоскости листа. |  |
| 47 | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок,  геометрических фигур |  |
| 48 | Восприятие времени(4 часа) | 4 часа | Изучение временных показателей:  времён года, |  |
| 49 | Изучение временных показателей:  дней недели. |  |
| 50,51 | Последовательность событий. Раньше  - позже. Вчера- сегодня- завтра |  |
| 52 | Тактильно-  двигательное восприятие (2 часа) | 2 часа | Определение на ощупь предметов.  Игра «Волшебный мешочек» |  |
| 53 | Определение на ощупь величины  предметов из разного материала |  |
| 54 | Восприятие эмоций человека (6 часов) | 6 часов | Знакомство с эмоциональным миром  человека. |  |
| 55 | Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы |  |
| 56 | Гнев.Страх/испуг.Игротренинг «Три  поросенка» |  |
| 57 | Спокойствие. Пиктограммы. |  |
| 58 | Злость.Сказкотерапия «Заюшкина  избушка» |  |
| 59 | Удивление. Пиктограммы. |  |
| **Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших**  **психических функций (17 часов).** | | | | |
| 60 | Восприятие как основа познавательной  деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей  действительности. | 17 часов | Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка- стол). Загадывание наглядно  представленных объектов. |  |
| 61 | Перцептивные группировки объектов | Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа  классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по росту) |  |
| 62 | Сенсорные эталоны. | Соотнесение форм реальных  окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов.  Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный). |  |
| 63 | Перцептивное моделирование. | Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу,  из индивидуальных наборов). |  |
| 64 | Сходства и различия (4 часа) | Выделение частных и общих признаков сходства:  ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 |  |  | Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее  проанализированного ряда. |  |
| 66 | Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для  объектов, изображенных на картинках |  |
| 67 | Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены  на картинках, в т.ч. фотографиях) |  |
| 68 | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания | Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы  заданий в пособии Н.В. Бабкиной). |  |
| 69 | Развитие зрительной, памяти. | Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.  Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов).  Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. |  |
| 70 | Зрительное запоминание. Игра  «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур. |  |
| 71 | Развитие слуховой памяти | Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных  карточках). |  |
| 72 | Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда  повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). |  |
| 73 | Развитие основ абстрактно- логического  мышления: поиск закономерностей. | Развитие предпосылок абстрактно- логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и  форма). |  |
| 74 |  | Развитие предпосылок абстрактно- логического мышления. Продолжение числового ряда .  Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов. |  |
| 75 | Развитие основ абстрактно- логического  мышления: поиск | Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением);  аналитический вывод из |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | связей и отношений в вербально  представленном материале. |  | прослушанного текста (типа  «Маленький Саша») - проводится без обучения.  Другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок |  |
| 76 | | Развитие основ абстрактно- логического  мышления: учет двух оснований вывода на наглядно  представленном материале. | Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской). |  |
| **Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**  **(8 часов).** | | | | | |
| 77 | Произвольное  длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант). | | 8 часов | Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание  перепутанной линии. |  |
| 78,7  9 | Произвольное удержание программы деятельности и  осуществление контроля за ней | | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного  материала с учетом указанного размера и количества деталей. |  |
| 80 | Развитие концентрации  и устойчивости произвольного внимания | | Выполнение упражнений «Срисуй  правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня» |  |
| 81 | Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических  упражнений | | Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко»,  «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка»,  «ухо-нос», «лягушка») |  |
| 82 | Развитие помехоусточивости  внимания | | Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). |  |
| 83 | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. | | Раскрашивание объектов по заданным  правилам. |  |
| 84 | Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по  условиям. |  |
| **Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (8 часов)** | | | | | |
| 85 | Мы такие разные. | |  | Игры, привлекающие внимание к  сверстнику. Комплименты-похвалы |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 8 часов | (аккуратный, внимательный,  вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый,  благодарный и др.). |  |
| 86 | Играем, чтобы подружиться. | Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.). Игры- соревнования команд. (Литературная  викторина: кто с кем дружит, Угадай песню) |  |
| 87 | Социометрическая игра: выбор в  действии. Стихи и песни о дружбе. |  |
| 88 | Почему люди ссорятся. | Причины ссор (детские высказывания): жадничает,  ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение.  Притчи. Что помогает не ссориться. |  |
| 89 | Дети и взрослые. | Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от  взрослых. Чего хотят взрослые от детей. |  |
| 90 | Правила дружбы со взрослым (цветик-  семицветик): помогать,  предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться,  заботиться, говорить правду. |  |
| 91 | Будь внимателен (нужна помощь). | «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать.  Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». |  |
| 92 | Что один не сделает- сделаем вместе. | Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет  или старается научиться делать. |  |
| **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков**  **(6 часов).** | | | | |
| 93 | Каким я был маленьким. | 6 часов | Я не умел, но уже умею… |  |
| 94 | Моя семья | Рассказ обучающегося о семье.  Рисунок семьи |  |
| 95 | Фотозагадки | Угадывание одноклассников по их детским фотографиям. Рисование  «Несуществующего животного» |  |
| 96 | Самопрезентация | В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь  (горжусь) тем, что… |  |
| 97 | Лесенка самооценки. | Занятие на формирование самооценки |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 | Я и другие. |  | Как нас видят другие. |  |
| **Раздел 9. Итоговая диагностика (4 часа)** | | | | |
| 99 | Групповое и индивидуальные обследования | 4 часа | Графомоторные методики,  координация движений, сенсорные эталоны. |  |
| 100 | Оценка кругозора и уровня развития  основных операций мышления |  |
| 101 | Оценка эмоционального фона и  социометрического статуса |  |
| 102 | Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением  рекомендаций). |  |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 2 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня тия | Примерные темы занятий | Кол- во часов | Примерное содержание занятия | Дата проведен ия |
| **Раздел 1. Вводное занятие** | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на  занятия, знакомство. |  |
| **Раздел 2. Занятия диагностического блока** | | | | |
| 2 | Диагностика уровня произвольности внимания,  трудоспособности, продуктивности  памяти, умения  работать по  инструкции, эмоционально- волевой сферы | 3 | Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упр.на развитие внимания:  «Что изменилось», «Найди 5 отличий»,  «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректурная проба». |  |
| 3 | Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов,  цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры  «Нарисуй по памяти», «Что изменилось»,  «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии |  |
| 4 | Проективные тесты рисунки  «Несуществующее животное», «Мой класс» |  |
| **Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы** | | | | |
| 5-7 | Развитие  осязательного восприятия | 3 | Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино». |  |
| 7-10 | Развитие зрительного восприятия | 4 | Упражнения, развивающие зрительное восприятие:  «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы»,  «Необычные рисунки». |  |
| 11-  14 | Развитие слуховое восприятие и слухо- моторной координации | 4 | Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию:  "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее- короче". |  |
| 15-  16 | Развитие  межанализаторных | 6 | Двигательное воспроизведение  ритмических структур по образцу и по |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | систем, их взаимодействия. |  | инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. |  |
| 17-  18 | Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений.  Выполнение упражнений «Кулак-ребро- ладонь», « Зеркальное рисование»,  «Моторчик», «Веселые карандаши». |  |
| 19-  20 | Урок-игра «Рисуем по разному» . Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). |  |
| **Раздел 4. Развитие двигательной сферы** | | | | |
| 21-  26 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации | 6 | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. |  |
| 27-  32 | Динамическая организация  двигательного акта (развития умения организации и контроля  двигательных программ) | 6 | Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики,  Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. |  |
| 33-  37 | Развитие произвольности  движений (сигнал- реакция). | 5 | Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов  произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот» |  |
| **Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений** | | | | |
| 38-  42 | Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем  пространстве улицы, поселка.) | 5 | Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу»,  «Мой путь», «Фигурное лото» |  |
| 43-  47 | Формирование квазипространственн ых представлений (формирование пространственных  представлений в речи, | 5 | Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и  ящик», «Что находится в помещении», « |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | формирование умения понимать пространственные и временные логико- грамматические  конструкции |  | Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи» |  |
| **Раздел 6. Развитие когнитивной сферы** | | | | |
| 48-  53 | Формирование мнестических процессов и приемов мнестической  деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания) | 6 | Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.  Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.  Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). |  |
| 54-  59 | Формирование приемов умственной деятельности | 6 | Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические  упражнения; релаксационные упражнения. |  |
| 60-  65 | Развитие интеллектуальной сферы | 6 | Изучение особенностей творческого  мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость,  нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. |  |
| 66-  70 | Развитие логического  и понятийного мышления. | 5 | Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик». |  |
| 71-  75 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | 5 | Игры (тренинг разных видов мышления):  «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй»,  «Узнай  предмет по описанию», «Найди лишнее слово»,  «Угадай животное».  «Найди общие признаки».  Игры и упражнения: «Найди отличия»,  «Назови, что это», «Слова наоборот», |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Продолжи ряд» |  |
| 76-  81 | Установление причинно- следственных отношений,  Обобщение и нахождение противоположностей. | 6 | Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. |  |
| 82-  87 | Развитие и  активизация воображения | 6 | Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:  «Фантастическое растение»,  «Фантастическое животное»,  «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».  Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета,  дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа. |  |
| **Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной**  **дезадаптации** | | | | |
| 88-  92 | Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму | 5 | Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия  «хорошо-плохо».  Формирование навыков построения внутреннего плана действий;  Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.  Урок-тренинг «Разведчики» |  |
| **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств** | | | | |
| 93-  97 | Развития эмоциональной стабильности в  отношениях со сверстниками | 5 | Сказкотерапия «Качества, важные для общения»  Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда»  Проведение игр «Волшебный стул»,  «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров»,  «Строим дом». Игры «Мальчики и  девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».  Обучение эффективным способам общения. |  |
| 98-  100 | Обобщающие занятие | 3 | Наиболее интересные детям упр. и игры,  ответы на вопросы, выводы |  |
| 101-  102 | Итоговая диагностика | 2 | Проведение итоговой диагностики с  целью определения динамики |  |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 3 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня тия | Примерные темы занятий | Кол- во часов | Примерное содержание занятия | Дата проведения |
| **Раздел 1. Вводное занятие** | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические  упражнений. |  |
| **Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей** | | | | |
| 2 | Профилактика школьной  дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива | 4 | Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы –  дружная команда». |  |
| 3 | Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к  другу. Упражнение «Комплименты» |  |
| 4 - 5 | Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества.  Формирование положительной учебной мотивации. |  |
| **Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения** | | | | |
| 6-8 | Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением | 11 | Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. |  |
| 9-11 | Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. |  |
| 12-  14 | Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. |  |
| 15-  16 | Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. |  |
| **Раздел 4. Развитие мнестических способностей** | | | | |
| 17-  19 | Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания,  формирование произвольности запоминания | 12 | Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. |  |
| 20-  22 | Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра  «Запомни звуки»; игра «Забытый |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). |  |
| 23-  25 | Развитие ассоциативной памяти. |  |
| 26-  28 | Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. |  |
| **Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации** | | | | |
| 29-  34 | Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез,  абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления | 22 | Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. |  |
| 35-  39 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. |  |
| 40-  44 | Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические  упражнения; релаксационные упражнения. |  |
| 45-  50 | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать |  |
| **Раздел 6. Развитие двигательной сферы** | | | | |
| 51-  53 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.  Динамическая организация  двигательного акта | 8 | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. |  |
| 54-  55 | Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики,  Расслабляющие и релаксирующие |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | упражнения, упражнения с речевыми  инструкциями. |  |
| 56-  58 | | Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра  «Я – робот» |  |
| **Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений** | | | | | |
| 59-  60 | Формирование собственно пространственных и квазипротранственных  представлений | | 6 | Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу»,  «Мой путь», «Фигурное лото» |  |
| 61-  64 | Формирование квазипространственных представлений | | Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «  Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи» |  |
| **Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы** | | | | | |
| 65-  67 | | Знакомство с  чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально  приемлемым способом. | 12 | Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх,  вина, стыд |  |
| 68-  70 | | Работа с чувством страха и  тревожности. |  |
| 71-  73 | | Формирование умения различать и  принимать эмоции других людей |  |
| 74-  76 | | Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций |  |
| **Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения** | | | | | |
| 78-  81 | | Развитие воображения учащихся.  Стимулирование креативных возможностей детей. | 10 | Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. |  |
| 82-  84 | | Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость,  нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. |  |
| 85-  87 | | Развитие воображения учащихся. Игры  на снятие психологической инертности и развитие воображения:  «Фантастическое растение»,  «Фантастическое животное»,  «Фантастическая планета», «Мои |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фантастические возможности».  Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры  до заданного образа. |  |
| **Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств** | | | | |
| 88-  90 | Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально- волевых нарушений у детей. | 10 | Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества.  Тренинг « Как и почему начинаются ссоры?»  Тренинг на развитие толерантности  «Свои и чужие» |  |
| 91-  93 | Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения.  «Как мы все похожи!»  «Какие мы все разные!» |  |
| 94-  97 |  |  | Сказкотерапия «Качества, важные для общения»  Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда»  Проведение игр «Волшебный стул»,  «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров»,  «Строим дом». Игры «Мальчики и  девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». |  |
| **Раздел 11. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика.** | | | | |
| 98- | Обобщающие занятия | 3 | Наиболее интересные детям упр. и игры,  ответы на вопросы, выводы |  |
| 100 |  |  |
| 101- | Итоговая диагностика | 2 | Проведение итоговой диагностики с |  |
| 102 |  |  | целью определения динамики |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 4 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зан яти я** | **Примерные темы занятий** | **Кол- во часов** | **Примерное содержание занятий** | **Дата проведен ия** |
| **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)** | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы  эмоционального комфорта. |  |
| **Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)** | | | | |
| 2-3 | Входная  диагностика | 2 | Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития. |  |
| **Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (10 часов)** | | | | |
| 4-13 | Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве | 10 | Формированиепроизвольностизрительноговоспри ятия,дорисовываниенезаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие  дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.  движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты.  Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. |  |
| **Раздел 4. Развитие памяти (12 часов)** | | | | |
| 14-  25 | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами  осмысленного запоминания; развитие  смысловой вербальной памяти. | 12 | Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку»,  «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».  Развитие словесно-логической памяти,  упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару»,  «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам |  |
| **Раздел 5. Развитие воображения (8 часов)** | | | | |
| 26 -  33 | Развитие видов воображения: активация свойств  воображения. | 8 | Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные  пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Развитие внимания (8 часов)** | | | | |
| 34 -  43 | Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. | 10 | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка»,  «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте»,  «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия». |  |
| **Раздел 7. Развитие мыслительных функций (22 часа)** | | | | |
| 44-  63 | Развитие наглядно- образного  мышления;  формирование вербально- понятийного аппарата; | 22 | Упражнения на мышечную  релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез).  Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления):  абстрагирование, установление закономерностей. |  |
| **Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (14 часов)** | | | | |
| 64-  77 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий,  овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие  рефлексивной деятельности. | 14 | Тренинговые занятия «Разные настроения»,  «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций»,  «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость»,  «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция». |  |
| **Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (17 часов)** | | | | |
| 78-  94 | Развитие эмоциональной сферы.  Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя;  развитие умений дифференциации чувств. | 17 | Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения  и умения работать в команде. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы** | | | | |
| 95-  100 | Коррекция мотивационной сферы  (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.) | 6 | Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья» |  |
| **Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа)** | | | | |
| 101-  102 | Итоговая  диагностика | 2 | Подведение итогов, определение динамики  развития детей |  |