

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***курса внеурочной деятельности***

***«Краеведение»***

(духовно- нравственное направление)

для 1-4 классов

Срок реализации: 4 года

Рабочая программа составлена учителем начальных классов

Н.М. Голенковской на основе программы внеурочной деятельности учителей начальных классов МАОУ Пролетарской СОШ Зубковой Людмилы Николаевны и Вахриной Надежды Николаевны

Новое Овсино, 2023

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.»

На современном этапе развития образования, когда у учащихся появилось больше возможностей узнать о мировой истории и культуре, изучение родного края становится актуальным, как ведущий фактор воспитания патриотизма. Психологами доказано, что в младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс становления тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой человек родился и рос. Поэтому большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала имеет изучение краеведения в начальной школе. Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов, во все времена были люди, которые хорошо знали окружавшую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь, фольклор.

Академик Д.С. Лихачев пишет: «Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание… становится частью человеческой судьбы. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая единственная Отчизна». У каждого из нас есть еще «свой, милый сердцу уголок» земли, место, в котором мы родились – и он несравним ни с чем другим. Это наш порогжизни, наша малая Родина.

Непрерывно растёт интерес к своему краю у детей и взрослых. С чего же начать знакомство со своим родным краем, на что обратить внимание и что посмотреть в первую очередь? Богата и разнообразна природа нашей отчизны! Тундры, леса, степи, пустыни, … Высокие горы и необъятные равнины, могучие реки прекрасные озёра. И если интересно знать красоту отдельных уголков нашей Отчизны, то тем более важно знать родной край, где мы родились, живём и работаем.

«Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места посёлка, исторические памятники, события, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Знание истории родного края, его культуры поможет ребёнку в дальнейшем с большим вниманием, уважением относится к истории и культуре других народов. Для младших школьников воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой родине, родному краю. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

**Актуальность программы**

Россия, Родина, Новгородский район, Великий Новгород, Пролетарий… Какие дорогие и близкие с детства слова. Как научить подрастающее поколение любить свою «большую» и «малую» Родину, воспитать желание беречь и приумножать лучшие традиции своего народа, уважать русскую самобытную культуру?

Формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир - в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья - ближайшее окружение; город, в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияют на ребенка, на проявление его отношения к миру, на формирование собственной системы - иерархии ценностей.

**Новизна программы заключается в** объединении биологического, исторического, культурного, психологического и художественного подхода к        изучению природных объектов и народной культуры родного края.

Необходимо чтобы у учащихся сложилась система знаний по истории, культуре, традициям родного края, с учетом современных условий.

**Педагогическая целесообразность заключается** в том, что

программа призвана обогатить знаниями учащихся об историческом прошлом нашего края и посёлка, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости новгородцев, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся через различные формы проведения занятий: очно – заочные экскурсии, конкурсы, викторины, социальные и исследовательские проекты, встречи с известными людьми нашего края, что позволит на доступном уровне привлечь младших школьников к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников.

**Особенностью программы** является развитие духовной нравственности воспитанников в основе, которой положены  календарные праздники, народные традиции и художественные образы растений и животных края, организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей

- непрерывность и преемственность процесса обучения, расположение материала в единой последовательности с учётом возрастающей детской компетентности.

- дифференцированный подход к каждому ребёнку, учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов путём разноуровневых заданий;

- научность и интегрирование предмета с помощью осуществления межпредметных связей в целях формирования целостного взгляда на окружающую социальную среду, место человека в ней;

- рациональное сочетание разных видов деятельности;

- деятельностный подход, который предполагает, что ребёнок выступает не как объект учебных воздействий, а как субъект всех видов деятельности, активный участник процесса приобретения знаний;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщённых способов действий.

**Программа представляет духовно – нравственное направление.**

**Цель программы:**

Сформировать у учащихся устойчивый интерес к изучению истории родного края, бережному отношению к его традициям, культуре.

**Задачи программы:**

* Совершенствовать знания учащихся по истории и культуре родного края.
* Изучить особенности Новгородской области (природа, территория, история);
* Привить навыки исследовательской работы, творческого подхода к изучению истории родного края.
* Формировать интерес к народным обрядам, обычаям, праздникам, показывая нравственные основы национальной культуры.
* Воспитывать чувство патриотизма, любви к родному краю.

**Срок реализации программы**.

Возраст – обучающиеся 1-4 классов

Программа рассчитана на 4 года обучения (1-4классы).

в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа (135 часов).

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия( 1 класс 35 минут, 2 – 4 классы – 40 минут)

**Формы организации работы.**

* рассказ
* сообщение
* беседа
* экскурсии
* [презентация](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F631744%2Fpr.ppt)
* изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи)
* исследовательские проекты
* просмотр видеофильмов
* чтение исторической и художественной литературы
* встречи с интересными людьми.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

* ·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
* познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* ·основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов

требованиям данной задачи;

* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
* различать способ и результат действия.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
* осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
* выражать речь в устной и письменной форме;
* проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Ожидаемые результаты.**

**К концу первого года обучения:**

- название улиц посёлка;

- название видов растений и животных родного края;

- название находящихся в посёлке предприятий и учреждений;

- фамилии известных, знаменитых людей посёлка, города.

- памятные места посёлка, связанные с историей Великой Отечественной войны.

уметь:

- составлять рассказ о своём доме, семье, её традициях;

- наблюдать за объектами живой и неживой природы.

**К концу второго года обучения:**

- традиционные ремёсла нашего края, народных умельцев;

- исторические места и памятники Великого Новгорода;

- название водоёмов родного края;

- название лекарственных растений, редких и охраняемых растений и животных;

- новгородские народные игры, считалки, загадки;

- особенности некоторых народных праздников.

уметь:

- играть в традиционные народные игры;

- выполнять творческие работы под руководством учителя.

**К концу третьего года обучения:**

- исторических деятелей родного края;

- название памятников архитектуры Новгородского края;

- наиболее известных героев, чьи имена носят улицы Великого Новгорода.

- виды устного народного творчества;

- традиции, обряды народных календарных и христианских праздников.

- фамилии местных поэтов, художников, композиторов, музыкантов.

уметь:

- составлять родословную своей семьи;

- пользоваться справочной литературой, находить информацию в различных источниках;

**К концу четвёртого года обучения:**

- название близлежащих деревень, городов области;

- жизнь и быт новгородцев ( в древности и современность);

- традиции и обычаи народного гостеприимства;

- название сказок, былин, былинных героев родного края;

- ремёсла Новгородского края;

- известных и знаменитых людей родного края.

уметь:

- составлять творческие работы по истории и культуре родного края;

- проводить исследовательскую работу по традициям ,истории семьи, посёлка, края;

- изготавливать некоторые виды изделий народных промыслов.

Участвовать в подготовке и проведении праздников, театрализованных представлений.

**Уровни усвоения материала**:

* Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)
* Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)
* Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия)

**Формы контроля.**

* Беседы
* Краеведческие викторины
* Праздники
* Творческие работы
* Разгадывание кроссвордов
* Встречи с интересными людьми
* Презентации индивидуальных и коллективных проектов
* Выставки поделок, рисунков

**Содержание программы.**

**Первый год обучения.**

1. Введение. Что изучает краеведение? (1ч)

2. Я и моя семья. (2ч)

Как образовалась наша семья. Состав семьи. Устный рассказ о своей семье.

Мои родители. Жизнь каждого члена семьи. Практическая работа «Составление рассказа о домашних делах». История и традиции семьи.

Обязанности младших членов семьи перед старшими

3. Я и мое имя. (2ч)

Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

4. Мой дом (2ч).

Мой дом. Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем Интерьер дома. Как хорош дом, в котором ты живёшь Практическая работа «Изображение своего дома». Терем – теремок Практическая работа «Украшение теремка»

5. Моя улица (2ч)

Улица, на которой я живу. Устный рассказ о своей улице.

Названия улиц деревни по месту жительства детей. Исторические объекты на улице. Название улиц, прилегающих к школе. Практическая работа. Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе.

История названия улиц, их роль в жизни современного человека.

6. Наша школа (2 ч)

Родная школа. История школы. Традиции школы. Выпускники, которыми гордиться школа. Экскурсия в школьный музей. Проект «Мои родители - выпускники школы».

7. Моя деревня в прошлом и настоящем (2ч)

История моей деревни. Первоначальные исторические сведения о деревне, занятиях людей. Развитие деревни. Экскурсия в школьный музей. Заочная экскурсия по предприятиям и учреждениям деревни

8. Отечество. Наша Родина – Россия. (2ч)

Россияне – граждане России. Обычаи и традиции русского народа.

Москва - столица нашей родины. Кремль. Красная площадь. Игра - путешествие «Достопримечательности Москвы». Государственная символика России. Символы Новгородского района, области (герб, гимн)

Практическая работа. Чтение стихов о Родине, дружбе, школе.

9. Моя малая Родина (2ч)

Понятие малой родины. «Господин Великий Новгород». У Словенского моря

10. Природа нашего края (2ч)

Растения нашего края. Животные нашего края. Парк и его обитатели. Экскурсия. Сохраним чистоту родной деревни. Акция «Чистый двор».

11. Красная книга родного края (2ч)

Редкие растения и животные края. Плакат «Береги природу». Красная книга Новгородской области

12. Что даёт наш край стране (2ч)

История развития деревни. Сельскохозяйственные предприятия.

13. Профессии в моей семье. (2ч)

Такие разные профессии. Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Игра «Кем я хочу стать?».

14. Наш край богат талантами (2ч)

Народные умельцы нашей деревни. Поэт деревни Л.Ф. Усяченков.. Встреча с интересными людьми.

15. Наш край в годы Великой Отечественной войны (2ч)

Новгород в годы войны. Наша деревня в годы войны. Памятные места деревни. Экскурсия на воинский памятник

16. Традиции, обряды, ритуалы земли родной (2ч)

Народные праздники. Осенины. Осенние обрядовые праздники. Новый год. Рождество. Разучивание калядок. Весенние народные праздники (вербное воскресенье, сороки) Масленица. Изготовление чучела. Праздник русской берёзки.

17. Итоговое занятие «Моя малая Родина» (2ч)

Второй год обучения.

1. Я и моя родословная (2ч)

Моя родословная. Знакомство с понятиями: поколение, предки, потомки. Родословная моей семьи. Отношения в семье. Семейные взаимоотношения в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. Проект «Моя семья»

2. Источники изучения жизни народа. (3ч)

Понятие «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.). Встречи с интересными людьми нашего посёлка, посещение детской библиотеки.

3. Летопись моей школы (2ч)

Летописи, древние летописи и их значение для изучения прошлого. Наши родители – выпускники школы, коллективная работа. Знаменитые выпускники нашей школы. Экскурсия в школьный музей.

4. Мой дом, моя улица (2ч)

Символ дома моего. Русская изба. Старинные названия улиц посёлка. Экскурсия по улицам посёлка

5. Крестьянская изба. (2ч)

Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку? Экскурсия в музей «Русская изба» Практическая работа «Построение крестьянской избы»

6. Деревня, в которой мы живём (2ч)

Путешествие в старину. Экскурсия в эко музей. Наши земляки – наша гордость. Достопримечательности деревни. Экскурсия. Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно – духовной жизни города.

7. Наш древний Новгородский край (3ч)

Город Великий Новгород. Как он появился и развивался. Быт и жизнь новгородцев. Каменная летопись города (храмы, Кремль). В доме старого новгородца. Роспись домашней утвари. Во что играли новгородцы. Разучивание игр Мир старины. Почему вещи попадают в музей. Игра «Составь портрет вещи»

8. Мой край на карте Родины (2ч)

Города на карте области. План и карта района и области. Рисуем карту родного посёлка. Что даёт наш край стране.

9. Природа нашего края (3ч)

Реки Новгородской области. Озёра нашего края. Растения и животные края. Проект «Лекарственные растения». Экскурсия в п Батецкий в дубовую аллею. Акция «Чистый берег, двор».

10. Наш край в годы Великой Отечественной войны (2ч)

Выпускники нашей школы – герой войны. Наш край в годы войны. Наши прабабушки и прадедушки в годы войны. Памятные места новгородчины, посвящённые героям войны.

11. Таланты земли Новгородской (2ч)

Знаменитые поэты, музыканты края С. Рахманинов. Страна Див В.В. Бианки чтение рассказов, рисование по произведениям Бианки. Народные умельцы нашего посёлка. Мастер – класс. Спортсмены, прославившие Новгородчину.

12. Из уст в уста (2ч)

Новгородские сказки. Встреча с интересными людьми (Яковлева) Народные песни, загадки, игры. Практическая работа Новгородские былинные герои. Просмотр фильма «Садко».

13. Народные промыслы и ремёсла (3ч)

Какова пряха, такова и рубаха. Русская деревянная игрушка. Лепка игрушки. Как рубаха в поле выросла.

14. Музеи земли новгородской ( 3ч)

Что такое музей? Музей – машина времени. Какие бывают музеи.

Музейные профессии. Практическая работа «Игра в музеи»

Заочное путешествие в музей деревянного зодчества Витославицы.

Новгородский Кремль. Бронницкий краеведческий музей. Наволок

15. Итоговое занятие «Родник России – Батецкий район» (1ч)

Третий год обучения.

1. Родословие (3ч)

Древо моей семьи. Кто были мои предки. Фотоальбом моей семьи. Профессии моих родителей, близких родственников. Творческий отчёт.

2. Преданья старины глубокой. ( 2 ч)

Знакомство с новгородскими сказками «Мамыка», Дурачок». «Как Новгородцы на Юргу ходили». Копилка народной мудрости. Новгородская феодальная республика. Новгородское вече. Князь Новгородский – Александр Невский. Присоединение Новгорода к Москве. Основные занятия новгородцев в древности.

3. Традиции Великого Новгорода ( 3 ч)

Культурно – бытовые традиции новгородцев. Традиционный Новгородский костюм. Практическая работа «Создай образ новгородца». Праздники и обычаи новгородчины.

4. Традиционные ремёсла нашего края (2 ч)

Жизнь и быт древних новгородцев. Традиционные ремёсла родного края. Промыслы. Основные занятия крестьян. Из истории льна. Обработка льна. Крестецкая строчка. Практическая работа «Вышивка рубахи элементами Крестецкой строчки» (рисование).

5. Архитектурные памятники Великого Новгорода(3 ч)

Памятник «Тысячелетия России». Кремль. Игра «Господин Великий Новгород». Софийский собор. Торговая сторона. Ярославово дворище. Новгородские церкви. Практическая работа «Найди на рисунке русскую церковь и дорисуй недостающие детали». Заочное путешествие по монастырям Великого Новгорода

6. Символы на гербах (2 ч)

История герба, правила его составления. Геральдика - наука о гербах.

Гербы русских городов. Гербы городов новгородчины. Рисование герба Великого Новгорода, Новгородского района. Составление герба своей семьи.

7. Уникальные природные объекты на территории нашего края (2ч)

Валдайский национальный парк. [Дендропарк в селе Опеченский Посад](http://www.votpusk.ru/country/dostoprim_info.asp?ID=7893). Река Мста, Боровические пороги.

8. Русский земледельческий календарь (3ч)

Осенняя календарная поэзия, приметы, обряды. Покров. Зимний земледельческий календарь. Весенний земледельческий календарь. Летний земледельческий календарь. Мир русского фольклора. Проект «Времена года. Народные приметы, пословицы, поговорки, загадки»

9. История письменности (2ч)

История возникновения письменности. Материалы для письма в древности, средние века. Берестяные грамоты. Рассказы мальчика Онфима.

10. Археологические раскопки (2ч)

Что такое археология. Кто такой археолог. Археологические раскопки в Великом Новгороде. Реставраторы. Реставрационные работы.

11. Как были придуманы и развивались предметы (4ч)

Посуда. От глины к пластмассе. Мебель и бытовые приборы, их развитие. Орудия и оружие. Транспорт. От колеса к ракете.

12. Когда гремели бои. (2ч)

Лихие времена земли Русской. Великий Новгород – город воинской славы. Старая Русса – город воинской славы. Их именами названы улицы города. По местам воинской славы. Экспедиция «Долина».

13. Настоящее и будущее родного края (2ч)

Современный город Великий Новгород. Творческое задание: «Письмо другу о своей деревне или о Новгородском крае».

14. Итоговое занятие. Викторина «Знай и люби свой край», «Как прекрасен этот мир, посмотри!» (2ч)

Четвёртый год обучения.

1. Как люди узнают о прошлом (1ч)

Происхождение и смысл понятия «история». Что изучает история. Исторические источники. Посещение библиотеки.

2. Лента времени (1ч)

Лента времени. Содержание понятий: дата, год, век, тысячелетие. Работа с римскими и арабскими цифрами. «Лента времени». Практическая работа « Воспроизведение «Ленты времени» .

3. История на карте (2ч)

Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Карта Новгородской области. Практическая работа «Чтение исторической карты».

4. Путешествие по родному краю (3ч)

Сказ о Новгородском крае. В окрестностях моего посёлка. В окрестностях города Великий Новгород. Сказы Новгородских подворий.

5. Город древний, город чудный (3ч)».

Призвание варяжских князей. Рюриково городище. Первые упоминания о городе Великий Новгород. Город. Как он появился и развивался. Элементы, необходимые каждому городу. Практическая работа в группах « Рисунки и аппликации на тему «Древний Новгород

6. Летописцы родного края (1ч)

Летописи древнего Новгорода. Исторические источники. Где и как хранятся исторические документы.

7. Русский земледельческий календарь (3ч)

Народные праздники и обряды. Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура. Кузьминки. Встречаем зиму. Русский Никола и Санта Клаус. Новый год. Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах. Зимние святки - запевай колядки. Вербный базар. Троица-праздник русской берёзки.

8. Народные традиции нашего края (3ч)

Мир русской деревни. На всякий случай свой обычай. Хозяйка красна, а изба весела. Чайные посиделки. Худо жить тому, у кого пусто в дому (убранство дома, домашняя утварь) История вещей. Традиционный народный костюм: праздничный и будничный. Особенности в костюме родного края.

9. Человек и семья в народной культуре (3ч)

Воспитывай лаской, а не таской (материнская поэзия – колыбельные, потешки, прибаутки). Поле красно стогами, а изба – пирогами (традиции русского гостеприимства). Узнаю историю своих предков, уклад их жизни. Семейный альбом. Семейная реликвия. Поиск семейной реликвии. Творческая работа «Нарисуй предмет, который хранят в твоём доме, как реликвию»

10. Фольклор – духовное богатство народа. (3ч)

Что такое фольклор? Жанры и виды русского народного творчества. Знакомство с народными Новгородскими сказаниями, былинами, легендами. Детские народные игры наших предков. Народные песни, загадки, пословицы, поговорки. Новгородские сказки.

11. На русской ярмарке (2ч)

Что такое ярмарка? Особенности русской ярмарки. Товары ярмарок Новгородского края. Практическая работа. Подготовка и проведение театрализованного праздника.

12. Имена в истории (1ч)

Известные люди нашего края. В. В. Бианки на Новгородской земле. Собиратели древностей земли Новгородской. А. В. Суворов на Новгородской земле.

13. Культурное наследие (2ч)

Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов.

14. Новгородцы в искусстве (1ч)

Композиторы нашего края. Прослушивание музыки. Художники земли Новгородской. Рассматривание репродукций картин. Встречи с интересными людьми.

15. Добрых рук мастерство (3ч)

Деревянное зодчество, резьба по дереву. Гончарное дело, фарфоровые мастера. Ткачество, вышивка, лоскутное шитьё. Путешествие в город мастеров.

16. России верные сыны (1ч).

Александр Невский- князь Новгородский. Герои Советского Союза – жители Новгородской области. Герои России – жители нашего края.

17. Мы продолжатели традиций наших предков (1ч)

**Тематическое планирование**

**Первый год обучения (33 часа).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Теория | Практика | Всего часов |
| 1. | Введение. Что изучает краеведение? | 1 |  | 1 |
| 2. | Я и моя семья. | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Я и моё имя. | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Мой дом. | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Моя улица. | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Наша школа. | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Мой посёлок в прошлом и настоящем. | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Отечество. Наша Родина- Россия | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Моя малая Родина. | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Природа нашего края. | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Красная книга родного края. | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Что даёт наш край стране. | 1 | 1 | 2 |
| 13. | Профессии в моей семье. | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Наш край богат талантами. | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Традиции, обряды, ритуалы земли родной. | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Итоговое занятие «Моя малая Родина» | 1 | 1 | 2 |
| Итого: | | 17 | 16 | 33 |

Второй год обучения (34 часа).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Теория | Практика | Всего часов |
| 1. | Я и моя родословная. | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Источники изучения жизни народа. | 2 | 1 | 3 |
| 3. | Летопись моей школы. | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Мой дом, моя улица. | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Крестьянская изба | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Деревня, в которой мы живём. | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Наш древний Новгородский край | 2 | 1 | 3 |
| 8. | Мой край на карте Родины. | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Природа нашего края. | 2 | 1 | 3 |
| 10. | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Таланты земли Новгородской. | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Из уст в уста. | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Народные промыслы и ремёсла. | 2 | 1 | 3 |
| 14 | Музеи земли Новгородской | 2 | 1 | 3 |
| 15 | Итоговое занятие | - | 1 | 1 |
| Итого: | | 19 | 15 | 34 |

Третий год обучения (34 часа).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Теория | Практика | Всего часов |
| 1. | Родословие. | 1 | 2 | 3 |
| 2. | Преданья старины глубокой. | 2 | - | 2 |
| 3. | Традиции Великого Новгорода. | 2 | 1 | 3 |
| 4. | Традиционные ремёсла нашего края. | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Архитектурные памятники Великого Новгорода. | 3 | - | 3 |
| 6. | Символы на гербах. | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Уникальные природные объекты на территории края. | 2 | - | 2 |
| 8. | Русский земледельческий календарь. | 2 | 1 | 3 |
| 9. | История письменности. | 2 | - | 2 |
| 10. | Археологические раскопки. | 2 | - | 2 |
| 11. | Как были придуманы и развивались предметы. | 3 | 1 | 4 |
| 12. | Когда гремели бои. | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Настоящее и будущее родного края. | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Викторина «Знай и люби свой край» | - | 1 | 1 |
| 15 | Итоговое занятие «Как прекрасен этот мир, посмотри!» | - | 1 | 1 |
| Итого: | | 23 | 11 | 34 |

Четвёртый год (34 часа).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Теория | Практика | Всего часов |
| 1. | Как люди узнают о прошлом. | - | 1 | 1 |
| 2 | Лента времени | - | 1 | 1 |
| 3. | История на карте | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Путешествие по родному краю. | 2 | 1 | 3 |
| 5. | Город древний, город чудный. | 2 | 1 | 3 |
| 6. | Летописцы родного края. | 1 | - | 1 |
| 7. | Русский земледельческий календарь. | 2 | 1 | 3 |
| 8. | Народные традиции нашего края. | 2 | 1 | 3 |
| 9. | Человек и семья в народной культуре. | 2 | 1 | 3 |
| 10. | Фольклор – духовное богатство народа. | 2 | 1 | 3 |
| 11 | На русской ярмарке. | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Имена в истории. | 1 | - | 1 |
| 13. | Культурное наследие. | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Новгородцы в искусстве. | 1 | - | 1 |
| 15. | Добрых рук мастерство. | 2 | 1 | 3 |
| 16. | России верные сыны. | 1 | - | 1 |
| 17. | Итоговое занятие. Мы продолжатели традиций наших предков. | - | 1 | 1 |
| Итого: | | 21 | 13 | 34 |

Календарно – поурочное планирование

Первый год обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Дата | Форма проведения |
| 1. | Введение. Что изучает краеведение? | 1ч |  | беседа |
| 2. Я и моя семья. (2ч) | | | | |
| 2. | Как образовалась наша семья. Состав семьи. Устный рассказ о своей семье. | 1ч |  | беседа |
| 3 | История и традиции семьи. Обязанности младших членов семьи перед старшими | 1ч |  | практика |
| Я и мое имя. (2ч) | | | | |
| 4 | Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? | 1ч |  | практика |
| 5 | Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины. | 1ч |  | беседа |
| Мой дом (2ч). | | | | |
| 6. | Мой дом. Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем Интерьер дома. | 1ч |  | беседа |
| 7. | Как хорош дом, в котором ты живёшь Практическая работа « Изображение своего дома». | 1ч |  | практика |
| Моя улица (2ч) | | | | |
| 8. | Улица, на которой я живу. Устный рассказ о своей улице. Названия улиц посёлка по месту жительства детей. | 1ч |  | беседа |
| 9. | Название улиц, прилегающих к школе. Практическая работа «Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе». | 1ч |  | практика |
| Наша школа (2 ч) | | | | |
| 10. | Родная школа. История школы. Традиции школы. | 1ч |  | беседа |
| 11. | Выпускники, которыми гордиться школа. Экскурсия в школьный музей | 1ч |  | экскурсия |
| Моя деревня в прошлом и настоящем (2ч) | | | | |
| 12. | История моей деревни. Первоначальные исторические сведения одеревне, занятиях людей. | 1ч |  | беседа |
| 13. | Развитие деревни. Заочная экскурсия на ферму. | 1ч |  | экскурсия |
| Отечество. Наша Родина – Россия.(2 ч) | | | | |
| 14. | Россияне – граждане России. Обычаи и традиции русского народа. Москва - столица нашей родины. Кремль. Красная площадь. Игра - путешествие «Достопримечательности Москвы» | 1ч |  | Беседа |
| 15. | Государственная символика России. Символы Новгородского района, области (герб, гимн) | 1ч |  | практика |
| Моя малая Родина (2ч) | | | | |
| 16. | Понятие малой родины. «Господин Великий Новгород». | 1ч |  | беседа |
| 17. | У Словенского моря | 1ч |  | практика |
| Природа нашего края (2ч) | | | | |
| 18. | Растения нашего края. Животные нашего края. | 1ч |  | беседа |
| 19. | Сохраним чистоту родного посёлка. Акция «Чистый двор». | 1ч |  | практика |
| Красная книга родного края (2ч) | | | | |
| 20. | Редкие растения и животные края. Плакат «Береги природу». | 1ч |  | практика |
| 21. | Красная книга Новгородской области | 1ч |  | беседа |
| Что даёт наш край стране (2ч) | | | | |
| 22. | Сельскохозяйственные предприятия | 1ч |  | беседа |
| 23. | .Экскурсия на АПК | 1ч |  | практика |
| Профессии в моей семье. (2ч) | | | | |
| 24. | Такие разные профессии. Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. | 1ч |  | беседа |
| 25. | Игра «Кем я хочу стать?». | 1ч |  | практика |
| Наш край богат талантами (2ч) | | | | |
| 26. | Народные умельцы нашей деревни. | 1ч |  | Экскурсия в музей СДК |
| 27. | Поэт Л.Ф. Усяченков. | 1ч |  | беседа |
| Наш край в годы Великой Отечественной войны (2ч) | | | | |
| 28. | Новгород в годы войны. Наша деревня в годы войны. | 1ч |  | беседа |
| 29. | Памятные места деревни. | 1ч |  | экскурсия |
| Традиции, обряды, ритуалы земли родной (2ч) | | | | |
| 30. | Народные праздники. Осенины. Осенние обрядовые праздники. Весенние народные праздники ( вербное воскресенье, сороки). Праздник русской берёзки. | 1ч |  | беседа |
| 31. | Новый год. Рождество. Масленица. Изготовление чучела. | 1ч |  | практика |
| Итоговое занятие | | | | |
| 32. | Проект «Моя малая Родина». | 1ч |  | практика |
| 33. | Защита проекта «Моя малая Родина». | 1ч |  | выступление |

Второй год обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол – во часов | дата | Форма проведения |
| Я и моя родословная (2ч) | | | | |
| 1. | Моя родословная. Знакомство с понятиями: поколение, предки, потомки. Родословная моей семьи. Отношения в семье. Семейные взаимоотношения в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. | 1 |  | беседа |
| 2. | Проект «Моя семья» | 1 |  | практика |
| Источники изучения жизни народа. (3ч) | | | | |
| 3. | Понятие «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.). | 1 |  | беседа |
| 4. | Виртуальная экскурсия в исторический музей. | 1 |  | беседа |
| 5. | Встречи с интересными людьми нашей деревни. | 1 |  | практика |
| Летопись моей школы (2ч) | | | | |
| 6. | Летописи, древние летописи и их значение для изучения прошлого. | 1 |  | беседа |
| 7. | Наши родители – выпускники школы, коллективная работа | 1 |  | практика |
| Мой дом, моя улица (2ч) | | | | |
| 8. | Символ дома моего. Русская изба. Старинные названия улиц. Откуда они произошли? | 1 |  | беседа |
| 9. | Экскурсия по улицам деревни | 1 |  | экскурсия |
| Крестьянская изба. (2ч) | | | | |
| 10. | Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку? | 1 |  | беседа |
| 11. | Экскурсия в краеведческий музей п. Батецкий | 1 |  | экскурсия |
| Деревня, в которой мы живём (2ч) | | | | |
| 12. | Путешествие в старину. Виртуальная экскурсия в экомузей | 1 |  | беседа |
| 13. | Достопримечательности деревни. Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно – духовной жизни посёлка. | 1 |  | экскурсия |
| Наш древний Новгородский край (3ч) | | | | |
| 14. | Город Великий Новгород. Как он появился и развивался. Быт и жизнь новгородцев. Каменная летопись города (храмы, Кремль). В доме старого новгородца. Роспись домашней утвари. | 1 |  | беседа |
| 15. | Во что играли новгородцы. Разучивание игр. | 1 |  | Беседа, игра |
| 16. | Мир старины. Почему вещи попадают в музей. Игра «Составь портрет вещи» | 1 |  | практика |
| Мой край на карте Родины (2ч) | | | | |
| 17. | Города на карте области. План и карта района и области. Что даёт наш край стране. | 1 |  | беседа |
| 18. | Рисуем карту родной деревни. | 1 |  | практика |
| Природа нашего края (3ч) | | | | |
| 19. | Реки и озёра Новгородской области. Растения и животные края. | 1 |  | беседа |
| 20. | Красная книга Новгородской области | 1 |  | беседа |
| 21. | Проект «Лекарственные растения». | 1 |  | практика |
| Наш край в годы Великой Отечественной войны (2ч) | | | | |
| 22. | Наш край в годы войны. Выпускники нашей школы – герой войны. Наши прабабушки и прадедушки в годы войны | 1 |  | беседа |
| 23. | Заочное путешествие по памятным местам новгородчины, посвящённым героям войны. | 1 |  | практика |
| Таланты земли Новгородской (2ч) | | | | |
| 24. | Знаменитые поэты, музыканты края С. Рахманинов. Страна Див В.В. Бианки. Чтение рассказов, рисование по произведениям Бианки. Спортсмены, прославившие Новгородский край. | 1 |  | беседа |
| 25. | Народные умельцы нашей деревни. Мастер – класс. | 1 |  | практика |
| Из уст в уста (2ч) | | | | |
| 26. | Новгородские сказки. Встреча с интересными людьми. Новгородские былинные герои. | 1 |  | беседа |
| 27. | Народные песни, загадки, игры. | 1 |  | практика |
| Народные промыслы и ремёсла (3ч) | | | | |
| 28. | Какова пряха, такова и рубаха. Как рубаха в поле выросла. | 1 |  | беседа |
| 29. | Русская деревянная игрушка. | 1 |  | беседа |
| 30 | Лепка и раскрашивание игрушки. | 1 |  | практика |
| Музеи земли новгородской ( 3ч) | | | | |
| 31. | Что такое музей? Музей – машина времени. Какие бывают музеи. Новгородский Кремль. | 1 |  | беседа |
| 32. | Заочное путешествие в музей деревянного зодчества Витославицы, Бронницкий краеведческий музей. Наволок | 1 |  | беседа |
| 33. | Музейные профессии. Практическая работа «Игра в музеи» | 1 |  | практика |
| . Итоговое занятие | | | | |
| 34. | Итоговое занятие «Родник России – Новгородский район» | 1 |  | практика |

Третий год обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол – во часов | дата | Форма проведения |
| Родословие (3ч) | | | | |
| 1. | Древо моей семьи. Кто были мои предки. Фотоальбом моей семьи. | 1ч |  | беседа |
| 2. | Профессии моих родителей, близких родственников. Творческий отчёт. | 1ч |  | практика |
| 3. | Проект «Моя родословная». | 1ч |  | практика |
| Преданья старины глубокой (2 ч) | | | | |
| 4. | Знакомство с новгородскими сказками «Мамыка», «Дурачок», «Как Новгородцы на Юргу ходили», | 1ч |  | беседа |
| 5. | Новгородская феодальная республика. Новгородское вече. Князь Новгородский – Александр Невский. Присоединение Новгорода к Москве. Основные занятия новгородцев в древности. | 1ч |  | беседа |
| Традиции Великого Новгорода (3 ч) | | | | |
| 6. | Культурно – бытовые традиции новгородцев. Традиционный Новгородский костюм. | 1ч |  | беседа |
| 7. | Праздники и обычаи новгородчины. | 1ч |  | беседа |
| 8. | Практическая работа «Создай образ новгородца» | 1ч |  | практика |
| Традиционные ремёсла нашего края (2ч) | | | | |
| 9. | Жизнь и быт древних новгородцев. Традиционные ремёсла родного края. Промыслы. Основные занятия крестьян.  Из истории льна. Обработка льна. | 1ч |  | беседа |
| 10. | Крестецкая строчка. Практическая работа «Вышивка рубахи элементами крестецкой строчки» (рисование). | 1ч |  | беседа практика |
| Архитектурные памятники Великого Новгорода (6ч) | | | | |
| 11. | Памятник «Тысячелетия России». Софийский собор. Где София, там и Новгород. Торговая сторона. Ярославово дворище. | 1ч |  | беседа |
| 12. | Кремль. Игра «Господин Великий Новгород» Новгородские церкви. | 1ч |  | беседа |
| 13. | Заочное путешествие по монастырям Великого Новгорода | 1ч |  | беседа |
| Символы на гербах (2ч) | | | | |
| 14. | История герба, правила его составления. Геральдика - наука о гербах. Гербы русских городов. | 1ч |  | беседа |
| 15. | Гербы городов новгородчины. Рисование герба Великого Новгорода, Новгородского района. | 1ч |  | практика |
| Уникальные природные объекты на территории нашего края (2ч) | | | | |
| 16. | Валдайский национальный парк. | 1ч |  | беседа презентация |
| 17. | [Дендропарк в селе Опеченский Посад](http://www.votpusk.ru/country/dostoprim_info.asp?ID=7893). Река Мста, Боровические пороги. | 1ч |  | беседа |
| Русский земледельческий календарь (3ч) | | | | |
| 18. | Осенняя календарная поэзия, приметы, обряды. Покров. Зимний земледельческий календарь. Весенний земледельческий календарь. | 1ч |  | беседа |
| 19. | . Летний земледельческий календарь. Мир русского фольклора. Проект «Времена года. Народные приметы, пословицы, поговорки, загадки» | 1ч |  | беседа |
| 20. | Сбор материала. Народные приметы, загадки о временах года. | 1ч |  | практика |
| История письменности (2ч) | | | | |
| 21. | История возникновения письменности. Материалы для письма в древности, средние века | 1ч |  | беседа |
| 22. | Берестяные грамоты. Составление письма. Рассказы мальчика Онфима | 1ч |  | беседа презентация |
| Археологические раскопки (2ч) | | | | |
| 23. | Что такое археология. Кто такой археолог. Археологические раскопки в Великом Новгороде. | 1ч |  | беседа |
| 24. | Реставраторы. Реставрационные работы | 1ч |  | беседа |
| Как были придуманы и развивались предметы (4ч) | | | | |
| 25. | Посуда. От глины к пластмассе. | 1ч |  | беседа практика |
| 26. | Мебель и бытовые приборы, их развитие. | 1ч |  | беседа практика |
| 27. | Орудия и оружие. | 1ч |  | беседа |
| 28. | Транспорт. От колеса к ракете. | 1ч |  | беседа |
| Когда гремели бои (2ч) | | | | |
| 29. | Лихие времена земли Русской. Великий Новгород – город воинской славы. Их именами названы улицы города. | 1ч |  | беседа |
| 30. | По местам воинской славы. Экспедиция «Долина».Заочная экскурсия. | 1ч |  | практика |
| Настоящее и будущее родного края (2ч) | | | | |
| 65 | Современный город Великий Новгород. | 1ч |  | беседа |
| 66 | Творческое задание: «Письмо другу о посёлке Пролетарий или о Новгородском крае». | 1ч |  | практика |
| Итоговые занятия | | | | |
| 67 | Итоговое занятие «Как прекрасен этот мир, посмотри!» | 1ч |  | практика |
| 68 | Викторина «Знай и люби свой край» | 1ч |  | практика |

Четвёртый год обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол–во часов | дата | Форма проведения |
| Как люди узнают о прошлом (1ч) | | | | |
| 1. | Происхождение и смысл понятия «история». Что изучает история. Исторические источники. Посещение библиотеки. | 1ч |  | беседа практика |
| Лента времени (1ч) | | | | |
| 2. | Лента времени. Содержание понятий: дата, год, век, тысячелетие. Работа с римскими и арабскими цифрами. Практическая работа « Воспроизведение «Ленты времени» . | 1ч |  | практика |
| История на карте (2ч) | | | | |
| 3. | Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. | 1ч |  | беседа |
| 4. | Карта Новгородской области. Практическая работа «Чтение исторической карты». | 1ч |  | практика |
| Путешествие по родному краю (3ч) | | | | |
| 5. | Сказ о Новгородском крае. В окрестностях моей деревне | 1ч |  | беседа |
| 6. | Заочное путешествие по деревням и поселениям Новгородского района. | 1ч |  | практика |
| 7. | В окрестностях города Великий Новгород. Сказы Новгородских подворий. | 1ч |  | беседа |
| «Город древний, город чудный». (3ч) | | | | |
| 8. | Призвание варяжских князей. Рюриково городище. Первые упоминания о городе Великий Новгород. | 1ч |  | беседа |
| 9. | Город. Как он появился и развивался. Элементы, необходимые каждому городу. | 1ч |  | беседа |
| 10. | Практическая работа в группах « Рисунки и аппликации на тему «Древний Новгород» | 1ч |  | практика |
| Летописцы родного края (1ч) | | | | |
| 11. | Летописи древнего Новгорода. Исторические источники. Где и как хранятся исторические документы. | 1ч |  | беседа |
| Русский земледельческий календарь (3ч) | | | | |
| 12. | Народные праздники и обряды. Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура. | 1ч |  | беседа |
| 13. | Кузьминки. Встречаем зиму. Русский Никола и Санта Клаус. Новый год. Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах. | 1ч |  | беседа |
| 14. | Зимние святки - запевай колядки. Вербный базар. Троица-праздник русской берёзки. | 1ч |  | практика |
| Народные традиции нашего края (3ч) | | | | |
| 15. | Мир русской деревни. На всякий случай свой обычай. Хозяйка красна, а изба весела. Чайные посиделки. | 1ч |  | беседа |
| 16. | Худо жить тому, у кого пусто в дому (убранство дома, домашняя утварь). История вещей. | 1ч |  | беседа |
| 17. | Традиционный народный костюм: праздничный и будничный. Особенности в костюме родного края. Рисование народного костюма. | 1ч |  | практика |
| Человек и семья в народной культуре (3ч) | | | | |
| 18. | Воспитывай лаской, а не таской (материнская поэзия – колыбельные, потешки, прибаутки). Поле красно стогами, а изба – пирогами (традиции русского гостеприимства). | 1ч |  | беседа |
| 19. | Узнаю историю своих предков, уклад их жизни. Семейный альбом. Рассказы учащихся. | 1ч |  | беседа |
| 20. | Семейная реликвия. Поиск семейной реликвии. Творческая работа «Нарисуй предмет, который хранят в твоём доме, как реликвию» | 1ч |  | практика |
| Фольклор – духовное богатство народа. (3ч) | | | | |
| 21. | Что такое фольклор? Жанры и виды русского народного творчества. Знакомство с народными Новгородскими сказаниями, былинами, легендами. | 1ч |  | беседа |
| 22. | Народные песни, загадки, пословицы, поговорки. Новгородские сказки. | 1ч |  | беседа |
| 23. | Детские народные игры наших предков. | 1ч |  | практика |
| На русской ярмарке (2ч) | | | | |
| 24. | Что такое ярмарка? Особенности русской ярмарки. Товары ярмарок Новгородского края. | 1ч |  | беседа |
| 25. | Проведение театрализованного праздника. | 1ч |  | практика |
| Имена в истории (1ч) | | | | |
| 26. | Известные люди нашего края. В. В. Бианки на Новгородской земле. Собиратели древностей земли Новгородской. А. В. Суворов на Новгородской земле. | 1ч |  | беседа |
| Культурное наследие(2ч) | | | | |
| 27. | Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов. | 1ч |  | беседа |
| 28. | Экскурсия в музей Земли Новгородской. | 1ч |  | практика |
| Новгородцы в искусстве (1ч) | | | | |
| 29. | Композиторы нашего края. Художники земли Новгородской. | 1ч |  | беседа |
| Добрых рук мастерство (3ч) | | | | |
| 30. | Деревянное зодчество, резьба по дереву. Гончарное дело, фарфоровые мастера. | 1ч |  | беседа |
| 31. | Лепка, роспись тарелки. Ткачество, вышивка, лоскутное шитьё. | 1ч |  | беседа |
| 32. | Путешествие в город мастеров. | 1ч |  | практика |
| России верные сыны (1ч) | | | | |
| 33. | Александр Невский –Князь Новгородский. Герои Советского Союза – жители Новгородской области. Герои России – жители нашего края. | 1ч |  | беседа |
| Итоговое занятие | | | | |
| 34. | Мы продолжатели традиций наших предков. | 1ч |  | праздник |

Методическое обеспечение.

Литература для учителя.

1. «Бытоописание земли Новгородской» - учебник хрестоматия. В.И. Барашкова, Ю.В.Скобочкина. Издание «Духовное возрождение», 2001.
2. «Новгородский фарфор. История завода «Пролетарий»». В.А.Измайлов». Лениздат, 1980.
3. «Введение в историю» (учебник для 3-4 классов). Авторы: Саблин, Саблина.
4. «Новгородские сказки», сборник. М.М.Серова. «Земля Новгородская», 1993.
5. «Наша Новгородская Земля» (учебное пособие по краеведению для младших школьников). В.Н.Серова. Лениздат, 1982.
6. «Мы - славяне» - книга о быте славян в древности.
7. Апаркина Н.Н./Уроки истории в 3-4 классах. Методическое пособие. – Великий Новгород: Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2007
8. Вронский Ю.П. Терем Юрия Онцифоровича: Рассказы о древнем Новгороде. – М.: Дет. Лит., 1989
9. Маханева М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005
10. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д. Черемисина. – М.: АРКТИ, 2006
11. Ефетов М.С. Земля Новгородская: Документальная повесть. М.: Дет лит., 1983
12. Зимин В. Художники в жизни предприятия АООТ «Пролетарий». МУК «Районные библиотеки», 2005
13. Балбышев И.Н. Из жизни леса. – Л.: Лениздат, 1987
14. Зимин В. Жемчужины Новгородского края. МУК «Районные библиотеки», 2005
15. Дойникова Н.А., Степанова Н.В. Преподавание регионального компонента «Новгородский край». «Человек и исскуство». Начальные классы (1-4): Методическое пособие. – Великий Новгород: НРЦРО, 2004

Литература для детей.

1. «Садко» в пересказе А.Нечаева. Москва, издательство «Малыш», 1976.

2. «Как новгородцы на Юргу ходили» (рассказы о новгородцах-мореплавателях 12 века). П.Алешковский. **И**здательство «Малыш», 1988.

3. «На ладьях в тридевятое царство» (книжка-картинка). В.Муравьев. Москва, Детская литература, 1977.

4. «Наша Новгородская Земля» (учебное пособие по краеведению для младших школьников). В.Н.Серова. Лениздат, 1982.

**Материально-техническое обеспечение**

Доска

ноутбук

интерактивная доска

проектор

**Материально – методическое обеспечение**

1.Фотографии с изображением памятников архитектуры города Великий Новгород.

2. Фотографии с изображением зданий, учреждений, памятных мест посёлка Пролетарий.

3. Иллюстрации с изображением животных, растений Новгородской области.

4. Материалы периодической печати.

5.Презентаци, проекты обучающихся

5. Интернет - ресурсы