****

# Учебный план

**реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

# образования обучающихся с умственной отсталостью

**(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.**

# 1-9 классы

**2024-2025 учебный год**

# (5-ти дневная учебная неделя)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# к учебным планам МАОУ «Основная школа д. Н.Овсино» на 2024/2025 учебный год

В структуре образовательной организации имеются классы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), классы для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебные планы для обучающихся с легкой умственной отсталостью составлены на основе следующих документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 23.08.2011 № 707 «Об утверждении областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 06.07.2012 № 662 «О внесении изменений в областной базисный учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»;

постановление министерства образования Новгородской области от 14.12.2020 № 21 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной областной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программа на дому или в медицинских организациях».

Учебные планы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О у/о) на основе федеральных учебных планов образовательных организаций, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (ИН) и областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся при составлении учебных планов были учтены особые образовательные потребности детей, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, запросы родителей (законных представителей) и общества в целом.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП, вариант 1) – 12 (13) лет.

Начало 1-го урока – 08 часов 45 минут. Занятия организуются по 5-ти дневной неделе.

Продолжительность обучения составляет в 1 дополнительном и в 1 классе - 33 учебных недели, во 2-12 классах – 34 учебные недели. Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет в 1 дополнительном и в 1 классе: в сентябре-декабре 35 минут, в январе-мае

—40 минут; во 2-12 классах: 40 минут. В середине третьей четверти

для учащихся 1 дополнительного и 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы.

Учебные планы в 1-9-х классах составлены в соответствии с требованиями ФГОС О у/о, который применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Образовательные программы, по которым организовано обучение, в том числе лиц, зачисленных ранее 1 сентября 2016 года, разрабатываются в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных планов образовательной организации, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной учебной нагрузки при 5- дневной учебной неделе, установленной [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902256369/XA00LVA2M9/):

* в 1 дополнительном и в 1 классах – не более 21 часа в неделю;
* во 2–4 классах – не более 23 часов в неделю;
* в 5 классах – не более 29 часов в неделю;
* в 6 классах – не более 30 часов в неделю;
* в 7 классах – не более 32 часов в неделю;
* в 8-9 классах – не более 33 часов в неделю;
* в 10-11 классах – не более 34 часов в неделю;

Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации - с 14 апреля по 16 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности. Промежуточная (годовая) аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана в письменной (контрольная работа, контрольное списывание, тест, контрольный диктант, творческое задание) или устной форме (чтение наизусть, пересказ текста, собеседование, сообщение, учет текущих образовательных результатов).

Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация проводится в форме итоговой отметки во 2 классах, начиная со II полугодия, в 3-9 классах

- за четверть; в 10-12 классах – за полугодие. При организации годовой промежуточной аттестации вычисляется среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок.

Промежуточная аттестация в 1 дополнительном и в 1 классе проводится не реже одного раза в полугодие в форме педагогического наблюдения, не предполагающей отметки. Результаты оформляются описательно в портфолио учебных достижений обучающегося и (или) в форме характеристики за учебный год.

Обучение по АООП, вариант 1 в соответствии с требования ФГОС О у/о завершается итоговой аттестацией в форме двух испытаний (комплексной оценки предметных результатов усвоения учащимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни и оценки знаний и умений по профилю выбранного труда).

Учащимся 11 (12) классов по завершении обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдается свидетельство об обучении. После окончания 9 класса свидетельство об обучении выдается в случаях, когда учащийся планирует продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях.

.

# I. Учебный план обучения по АООП (вариант 1) в соответствии сФГОС О у/о для 1-9 классов 2024/2025 уч. года

Сроки освоения АООП (вариант 1) составляют 12 – 13 лет.

В реализации АООП (вариант 1) может быть выделено три этапа: I этап – 1-4 классы или 1 дополнительный, 1-4 классы;

1. этап – 5-9 классы;
2. этап – 10-12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На данном этапе может быть организован первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (1-4 или I дополнительный, 1-4 класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5-9 класс) и 3060

часов на 3 этапе (10-12 класс).

В учебном плане представлены семь образовательных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, через содержание коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, удовлетворение особых образовательных

потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В связи с отсутствием в учебном плане предмета «Основы безопасности и защиты Родины» сведения о безопасном поведении учащихся предусмотрены в предметах: «Мир природы и человека»,

«Основы социальной жизни», «Биология», «Труд (технология)». Интегрированное изучение в рамках данных предметов направлено на формирование у школьников здорового образа жизни, навыков безопасной работы с инструментами, элементарных знаний для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях, знаний о поведении в экстремальных ситуациях, во время стихийных бедствий, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено

следующими коррекционными курсами:

«Ритмика», «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия»,

«Цифровая грамотность». Коррекционные курсы реализуются в форме фронтальных, групповых и индивидуальных занятий. Выбор фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии. Всего на реализацию коррекционно-развивающей области отводится не менее 5 часовв неделю.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное. Выбор направлений и программ внеурочной деятельности, распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Для обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Учебный учебный план АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью с 1 по 9 классы 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы/учебные предметы | Количество часов в неделю |
|  | 2 |  |  | 5 |  |  | 8 |  |  |
| Обязательная часть |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык |  | 3 |  |  | 4 |  |  | 4 |  |
| 1.2. Чтение |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. Чтение (Литературное чтение) |  |  |  |  | 4 |  |  | 4 |  |
| 1.4. Речевая практика |  | 2 |  |  | - |  |  | - |  |
| 2. Математика | 2.1. Математика |  | 4 |  |  | 4 |  |  | 3 |  |
| 2.2. Информатика |  | - |  |  | - |  |  | 1 |  |
| 3.Естествознание | 3.1. Мир природы и человека |  | 1 |  |  | - |  |  | - |  |
| 3.2. Природоведение |  | - |  |  | 2 |  |  | - |  |
| 3.3. Биология |  | - |  |  | - |  |  | 2 |  |
| 3.4. География |  | - |  |  | - |  |  | 2 |  |
| 4. Человек и общество | 4.1. Основы социальной жизни |  | - |  |  | 2 |  |  | 2 |  |
| 4.2. Мир истории |  | - |  |  | - |  |  | - |  |
| 4.3. История Отечества |  | - |  |  | - |  |  | 2 |  |
| 5. Искусство | 5.1. Музыка |  | 1 |  |  | 1 |  |  | - |  |
| 5.2. Рисование (изобразительное искусство) |  | 1 |  |  | 2 |  |  | - |  |
| 6. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физическая культура |  | 3 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |
| 7. Технология | 7.1. Труд (технология) |  | 1 |  |  | 6 |  |  | 7 |  |
| **Итого** |  | **20** |  |  | **27** |  |  | **29** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношения** |  | **3** |  |  | **2** |  |  | **1** |  |
| 1. Мир природы и человека |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Русский язык |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 3. Чтение |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Математика |  |  |  |  | - |  |  | 1 |  |
| 5.Финансовая грамотность |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**(при 5-дневной учебной нагрузки) |  | **23** |  |  | **29** |  |  | **30** |  |
| Внеурочная деятельность |  | **10** |  |  | **10** |  |  | **10** |  |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):** |  | **6** |  |  | **6** |  |  | **6** |  |
| 1. Коррекционный курс «Ритмика» |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 2. Коррекционный курс «Логопедические занятия» |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |
| 3. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |
| 4. Коррекционный курс «Психологический практикум» |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 5. Разговоры о важном |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |
| 6. Россия – мои горизонты |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |
| 7. Я-Ты-Он-Она – вместе целая страна |  | **1** |  |  | **1** |  |  |  |  |
| 8. Функциональная грамотность |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |
| 9. Семьеведение |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** |  |
| 10. В мире книг |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** |  | **33** |  |  | **39** |  |  | **40** |  |