**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Новгородской области‌‌**

**‌****Администрация Батецкого муниципального района‌**​

**МАОУ "Основная школа д. Н. Овсино "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогическим советом Протокол № 1 от «31» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова Л.В.Приказ № \_\_ от «31» 08 2023 г. |

**Рабочая программа курса**

**для начальной школы (1-4 класс)**

**«Тропинка в профессию»**

 Рабочая программа составлена

 учителем начальных классов

 Н.М. Голенковской

Новое Овсино 2023

# Пояснительная записка

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является ранняя профориентация. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе.

В современной жизни огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети младшего школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях в школах необходимо вводить раннюю профориентацию.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для начальной школы «Тропинка в профессию».

Прокопьевский муниципальный район является одним из самых больших районов в Кемеровской области, на территории которого находится большое количество горных и сельскохозяйственных предприятий, на которые требуются молодые профессиональные кадры.

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины – Прокопьевского района. Необходимо, начиная с начальной школы, знакомить детей на

практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы. В начальных же классах мы можем уже многое сделать: учащиеся 1-4 классов могут посетить местные предприятия горной промышленности и сельского хозяйства, на пришкольном участке и в школьной теплице, провести практические занятия.

Через игру, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность, совместную работу с родителями учащиеся начальной школы познакомятся с основными профессиями, востребованными не только в Прокопьевском районе, но и во всем Кузбассе.

**Цель программы «Тропинка в профессию»:** создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребенка в через игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

* Создать профориентационную среду, с привлечением родителей.
* Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
* Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
* Способствовать самоопределению ребенка через развитие его интеллектуальных и творческих способностей.

**Ожидаемые результаты** прохождения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:

* + В школе будет создана профориентационная среда;
	+ Обучающиеся получат представления о профессиях, которые востребованы в Прокопьевском районе и Кемеровской области;
	+ Будет сформировано у обучающихся уважительное отношение к труду и людям разных профессий;
	+ Включение родителей в проектную деятельность повысится на

30%;

* Участие обучающихся в конкурсном движении по

профориентации повысится на 15%.

* Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 1-4 классов.

На усвоение программы отведено 135 часов: в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, содержание программы соответствует психологическим и возрастными особенностями младших школьников.

# Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности Тропинка в профессию » - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

# Регулятивные УУД:

* + При работе с иллюстрациями уметь высказывать свою мысль отталкиваясь на предложенный учителем план;
	+ При ознакомлении с новым материалом использовать технологию проблемного диалога;
	+ Учить совместно с другими учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности используя технологию оценивания учебных успехов.

# Познавательные УУД:

* + При совместной групповой работе уметь использовать полученную информацию и делать выводы;
	+ Уметь составлять рассказы на основе простейших схематических рисунков, различных схем, простейших моделей.

# Коммуникативные УУД:

* + Умение слушать и понимать речь других, доносить свою позицию, оформлять это в устной и письменной речи, используя технологию проблемного диалога;.
	+ Умение работать в группе, подгруппе, принимать на себя различные роли (лидера, исполнителя, критика).

# Личностные результаты:

**У ученика будут сформированы**:

положительное отношение к различным видам профессий; уважения к своему и труду сверстников, взрослых

# У ученика могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новые профориентационные знание, готовность преодолевать затруднения и умение самооценивание своих действий умение работать в команде; толерантное отношение.

# Формы работы

1. Различные виды и формы игровой деятельности
2. Беседы о профессиях
3. Экскурсии. Встречи с людьми разных профессий.
4. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
5. Практические виды деятельности
6. Участие в конкурсном движении

# Основные направления программы внеурочной деятельности для начальной школы (1-4 класс)

# «Тропинка в профессию»

**Раздел I -** «Давайте поиграем» - 1 класс.

**Цель:** формирование элементарных представлений о профессии через игровую деятельность.

**Раздел II -** «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

**Цель:** расширение представлений детей о мире профессий.

**Раздел III -** «У меня растут года…» - 3 класс.

**Цель:** формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

**Раздел IV -** «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

**Цель:** формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

# Содержание программы Раздел I «Давайте поиграем»

**(33 часа)**

# Все работы хороши (3 ч.)

Введение в тему. Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее»,

«Угадай профессию»

В.Маяковский «Кем быть?» Чтение текста. Чтение текста по ролям.

Обсуждение текста.

# Азбука профессий (2 ч.).

Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учитель. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?»,

«Расскажи о профессии».

Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».

# Наши помощники (4ч)

Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент »

Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель), Экскурсия на пожарную часть п. Карагайлинский.

«Я б в полицейские пошел…»». Встреча с инспектором ДПС, Дидактическая игра «Соотнеси картинку».

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа- милиционер». Обсуждение поступков главных героев

# Мы - строители (2ч.)

Знакомство с профессией строителя. Дидактические игры **«**Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке» «Одень куклу на работу».

Ознакомление со строительной техникой. Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».

# Мы - продавцы (3ч)

Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевую игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее»

Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец». Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры

«Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».

# Мы - медики(3 ч)

Знакомство с профессиями доктор, фармацевт. Сюжетно-ролевая игра

«Больница», «Аптека».

Экскурсия в Бурлаковскую амбулаторию**.**

Чтение текста с обсуждением. Театрализованная игра отрывка из произведения.

«Профессия повар»(3ч)

Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар.

Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».

Встреча с людьми, работниками пищеблока (родителей).

# Я – швея (3 ч.)

Знакомство с профессией швеи, портного, модельера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу».

Экскурсия в швейный отдел ателье с. Бурлаки. Встреча с работниками ателье.

Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка», Творческая игра «Мы – модельеры

# Парикмахер (2 ч.)

Знакомство с профессией парикмахер. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы» «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра

«Парикмахер».

Мастер – класс от родителей «Учимся делать прически».

# Профессия – водитель. (2 ч.)

Знакомство с профессией водителя. Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».

Практическое занятия «Мы и дорога». Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители».

# «Есть такая профессия – Родину защищать» (5 ч.)

Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.

«Я – пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».

«Я – моряк». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку».

«Я – десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ».

«Я – танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».

# Игровой час (1 ч.)

Актуализация знаний о профессиях. Игра: «Закончи пословицу…». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию»

# Раздел II «Путешествие в мир профессий» (34 часа)

**Мастерская удивительных профессий (2ч.).**

Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессия?, «Дополни пословицу», , «Бюро находок».

Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».

# Строим дом (3ч.).

Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома»,

«Игровой лабиринт».

Практическое занятие «Строим дом».

# Дачный домик (2ч.).

Практическое занятие «Строим дачный домик».

# Моя профессия (1ч.).

Моя профессия. Игра- викторина.

# Профессия «Врач» (2ч.).

Профессия «Врач». Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества»

# Больница (2 ч.).

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

# Доктор «Айболит» (1ч.).

Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения.

# «Кто нас лечит» (2ч.).

Экскурсия в Бурлаковскую амбулаторию**.** Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Подведение итогов.

# «Добрый доктор Айболит» (1ч.).

Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»

# «Парикмахерская» (3ч.).

Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок.

# «Все работы хороши – выбирай на вкус!» (4ч.).

Все работы хороши. Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей»». Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочиненние «Я хотел бы стать…»

# Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (3 ч.).

Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».

Просмотр мульфильма «Чем пахнут ремесла».Инсценировка.

# Профессия «Строитель» (2ч.).

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий. Соотнеси инструменты. Строительная техника.

# Строительный поединок (2ч.).

Совместное мероприятие с родителями «Строительный поединок» - игра-соревнование.

Практическое занятие «Построй дом из коробков»

# Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска (3 ч.).

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?» Аппликация «Украсим торт».

# «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.)

Дидактические игры

#  Раздел III «У меня растут года…» (34 часа)

**Профессия, должность, специальность (2ч.).**

Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность. Работа с пословицами. Игра «Угадай профессию». Классификация профессий. Игра

«Доскажи словечко».

# У кого мастерок, у кого молоток (2ч.).

История происхождения орудия труда. Игра «Кому это нужно».

Знакомство с понятием «инструмент». Разгадывание ребуса.

# Истоки трудолюбия (2ч.).

Истоки трудолюбия. Познакомься со старинными, исчезнувшими профессиями. Раскрашивание рисунка. Разгадывание ребуса.

# Домашний помощник (3ч.).

Домашний помощник. Сказка о том, как опасна лень. «У всех должны быть свои обязанности». Отгадывание загадок.

# Мир профессий (2ч.).

Мир профессий. Игры «Соотнеси картинку», «Опиши профессию».

Письмо другу.

# Угадай профессию (2ч.).

Игра «Угадай профессию». «Вырежи и наклей». Вкладыш №1. Игры на соответствие.

# Какие бывают профессии (2ч.).

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

# Куда уходят поезда (2ч.).

Куда уходят поезда. Разгадывание ребусов. История возникновения паровозов. Работа с рисунком.

# Моя профессия (2ч).

Моя будущая профессия. Игра «Что умею? Что могу?». Классификация профессий по группам. Визитная карточка. Немного о себе. Заполнение визитной карточки и анкеты

# Наши друзья - книги (2ч.).

Наши друзья книги. Тест. История профессии. Библиотекарь. Работа с хронологической таблицей.

# Откуда сахар пришел (2ч.).

Откуда сахар пришел. Разгадывание ребуса. Расшифровка анаграмм.

Кто такой агроном. Отгадывание загадок. Работа с пословицами.

# «Турнир профессионалов» (2ч.).

«Турнир профессионалов». Игра «Профессии». Азбука профессий. Профессии кинематографа. Игры «Кто? Что делает?», «Эмиции», «Угадай героев мульфильма», «Назови предметы». История профессии. Режиссёр. Игры «Назови тень», «В чем разница».

# Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.).

Все профессии нужны, все профессии важны. Игра «Назови профессии». Кем ты можешь стать. Твой талант. Объясни пословицу. Игра

«Трудолюбие и талант». «Вырежи и наклей» игра «Мои таланты». Вкладыш

№ 2.

# Стройка (3ч.).

Стройка. Рисование «Дом мечты». Игра «Кто? Что делает?».Виды строительных профессий. Игра «Это чьё?». История профессии. Архитектор. Игра «Строительные материалы».

# Операция «Трудовой десант» (1ч.).

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории.

# «Цветы в нашей жизни» (3ч.).

Кто ухаживает за цветами. Профессия флорист. Разгадывание ребуса.

Раскрашивание. Игра «Продолжи фразу».

«Операция – цветок на подоконнике» трудовой десант.

# Основы [кулинарии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F), правила хранения и реализации пищевых продуктов (2ч.).

Повар – человек самой нужной профессии. Испечем мы с мамой сами.

# Итоговое занятие (1 ч.)

Кроссворд «Современные профессии». Мини-сочинение «Кем я стану, когда вырасту…»

# Раздел IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»

**(34 часа)**

# Введение. (2ч.)

История развития промышленности и сельского хозяйства в районе. Профессии сельского хозяйства. Профессии шахт и разрезов. Деловая командная игра «Угадай профессию».

# Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (21 час).

## Практическое занятие № 1.

Работа на пришкольном участке. Осенние работы в саду и огороде: уборка и сортировка овощей, работа в теплице, озимый посев овощей, обрезка плодовых культур, уборка клумб.

Знакомство с профессиями: овощевод, цветовод, агроном, тракторист, комбайнер, шофер.

Работа в группах по составлению Паспорта профессий по плану:

-какую работу выполняют люди, занимающиеся этой профессией;

-какие учебные предметы необходимо хорошо знать в школе, чтобы потом овладеть этой профессией;

* чем полезна эта профессия;
* загадки, стихи, ребусы, кроссворды о данной профессии. Защита творческих работ.

## Обзорная экскурсия №1.

Посещение сельскохозяйственного предприятия СПХК

«Михайловское».

Знакомство с профессиями животноводческого комплекса: зоотехник, доярка, технолог молочной продукции.

Коллективное составление кроссворда «Что можно сделать из молока?».

Конкурс на лучший домашний рецепт из домашних продуктов. Игра

«Угадай профессию».

## Обзорная экскурсия №2.

Посещение семейной гусиной фермы Кочетыговых в селе Тихоновка. Знакомство с профессией птичница. Видеоролик «Домашние птицы», какая от них польза. Подготовка творческих работ совместно с родителями «Уход за домашней птицей». Защита творческих работ. Дидактическая игра:

«Найди лишнее». Разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок.

***Посещение школьного музея****.* Знакомство с экспозицией «История совхоза

«Бурлаковский».

## Все работы хороши, выбирай на вкус.

Знакомство со структурой лепбука, история его создания. Коллективный сбор и подготовка материала к лепбуку по теме: « Основные профессии села».

## Ярмарка рабочих профессий

Конкурс – праздник «Моя любимая профессия». Учащиеся готовят праздник для родителей: презентация разных профессий, стихотворения, загадки, рисунки, кроссворды. Конкурсная программа «Что мы знаем о профессиях?»

## Обзорная экскурсия №3.

Посещение птицефабрики «Горнячка» в п. Трудармейский. Знакомство с профессиями: птичник, ветеринар Подготовка и изготовление книжки раскладушки по результатам посещения птицефабрики (цветные фотографии, информация, набранная на компьютере). Конкурс сочинений по впечатлениям от экскурсии. Кроссворды, стихи, ребусы о профессиях.

Дидактические игры

# Творческие профессии села (5 часов).

## Все профессии нужны, все профессии важны

Знакомство с творческими профессиями нашего села: библиотекарь, хореограф, педагог музыкальной школы, учитель, воспитатель. Беседы с представителями разных профессий. Индивидуальные проекты «Профессии моих родителей». Анкетирование обучающихся «Кем я хочу быть». Игры- загадки, ребусы, стихотворения о профессиях.

# Шахтерские профессии ( 7 часов)

## Обзорная экскурсия №4.

Посещение обогатительной фабрики шахты «Карагайлинская», знакомство с профессиями комплекса. Знакомство с шахтерскими профессиями: экскаваторщик, проходчик, слесарь, обогатитель. Ролевая игра

«Разрез».

Стихотворения, загадки, ребусы о профессиях. Групповая работа по составлению Паспортов шахтерских профессий

## Практическое занятие № 2.

Работа на пришкольном участке. Весенние работы в саду и огороде: разбивка грядок, посев овощных культур, перекопка клумб, высадка цветочной рассады.

***Итоговое занятие***. Учащиеся готовят праздник для родителей «Парад профессий».

.

# Тематическое планирование 1 класс

**Раздел I «**Играем в профессии»

# (33 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** |
| 1 | Все работы хороши | 1 | Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусови загадок о профессиях. |
| 2 | Все работы хороши | 1 | Ознакомление с профессиямичерез дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент»,«Найди лишнее», «Угадай профессию» |
| 3 | В.Маяковский «Кембыть?» | 1 | Чтение текста**.** Чтение текста поролям. Обсуждение текста. |
| 4 | Азбука профессий | 1 | Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи опрофессии». |
| 5 | Азбука профессий | 1 | Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра«Расскажи о профессии своих родителей». |
| 6 | Наши помощники | 1 | Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры«Оденем куклу на работу», «Чей инструмент » |
| 7 | Наши помощники | 1 | Специализированная техника. Знакомство соспециализированной техникой (пожарный, спасатель), Экскурсия на пожарную часть п. Карагайлинский. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Наши помощники | 1 | «Я б в полицейские пошел…»». Встреча с инспектором ДПС, Дидактическая игра «Соотнесикартинку». |
| 9 | Наши помощники | 1 | Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа- милиционер». Обсуждениепоступков главных героев |
| 10 | Мы - строители | 1 | Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке» «Одень куклу наработу». |
| 11 | Мы - строители | 1 | Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра«Дом для бездомного щенка». |
| 12 | Мы - продавцы | 1 | Знакомство с профессией продавца, кассира через Сюжетно- ролевую игру «Магазин»,Дидактическая игра «Найди лишнее» |
| 13 | Мы - продавцы | 1 | Разбор игровых ситуаций:«Грубый продавец», «Вежливый продавец». |
| 14 | Мы - продавцы | 1 | Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьтебуквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». |
| 15 | Мы - медики | 1 | Сюжетно-ролевая игра«Больница», «Аптека». |
| 16 | Мы - медики | 1 | Экскурсия в амбулаторию. |
| 17 | Мы - медики | 1 | Чтение текста с обсуждением.Театрализованная игра отрывка из произведения |
| 18 | «Профессия повар» | 1 | Экскурсия в школьную столовую |
| 19 | «Профессия повар» | 1 | Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей». |
| 20 | «Профессия повар» | 1 | Встреча с людьми, работникамипищеблока (родителей). |
| 21 | «Я – швея» | 1 | Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденемкуклу». |
| 22 | Встреча с работникамиателье. | 1 | Экскурсия в швейный отделателье с. Бурлаки. |
| 23 | «Мы – модельеры». | 1 | Творческая игра, Просмотр мульфильма «Храбрыйпортняжка», |
| 24 | Парикмахер | 1 | Дидактические игры: «Что нам нужно для работы» «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра«Парикмахер». |
| 25 | «Учимся делатьпрически» | 1 | Мастер – класс от родителей |
| 26 | Водитель | 1 | Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры«Цветные автомобили»,«Водитель и пешеход». |
| 27 | Практическое занятия«Мы и дорога» | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Мы –водители» |
| 28 | Военные профессии. | 1 | Знакомство с военными профессиями испециализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях. |
| 29 | «Я – пограничник». | 1 | Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы»,«Собери картинку». |
| 30 | «Я – моряк». | 1 | Дидактические игры «Что нужноморяку», «Собери картинку». |
| 31 | «Я – десантник». | 1 | Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы»,«Соотнеси картинку и составь рассказ». |
| 32 | «Я – танкист». | 1 | Дидактические игры «Что нужнотанкисту», «Составь целое». |
| 33 | Игровой час | 1 | Игра: «Закончи пословицу…». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадайпрофессию» |

1. **класс**

**Раздел II «**Путешествие в мир профессий» (34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Форма проведения** |
| 1 | Удивительные профессии – какие они? | 1 | Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета этипрофессия?, «Дополни пословицу». |
| 2 | Рабочая одежда. | 1 | Упражнение на соответствие«Мастерская удивительных профессий». |
| 3 | Инструменты для стройки дома. | 1 | Отгадывание кроссворда, работа с пословицей. |
| 4 | Инструменты для стройки дома. | 1 | Дидактические упражнения«Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома»,«Игровой лабиринт». |
| 5 | «Строим дом» | 1 | Практическое занятие. Конструирование из бумаги. |
| 6 | «Строим дачный домик» | 1 | Практическое занятие.Конструирование из бумаги. |
| 7 | «Строим дачный домик» | 1 | Практическое занятие.Конструирование из бумаги. |
| 8 | Моя профессия. | 1 | Игра- викторина. |
| 9 | Профессия «Врач» | 1 | Дидактическая игра «Назови качества» |
| 10 | Профессия «Врач» | 1 | Отгадывание ребусов |
| 11 | Больница | 1 | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре«Больница» |
| 12 | Больница | 1 | Проведение сюжетно-ролевойигры «Больница» |
| 13 | Доктор «Айболит» | 1 | Просмотр мультфильма«Айболит». Разучивание отрывка стихотворения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Кто нас лечит | 1 | Экскурсия в Бурлаковскую амбулаторию**.** Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Длячего нужны лекарства. |
| 15 | Кто нас лечит | 1 | Подведение итогов экскурсии. |
| 16 | Профессия – ветеринар | 1 | Дидактические игры«Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?» |
| 17 | Мы в парикмахерской. | 1 | Разгадывание загадок. |
| 18 | Мы в парикмахерской. | 1 | Игра с детским игровымнабором «Парикмахер». |
| 19 | Мы в парикмахерской. | 1 | Конкурс причесок. |
| 20 | Все работы хороши. | 1 | Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. |
| 21 | Все работы хороши. | 1 | Дидактическая игра «Найдипрофессию». |
| 22 | Все работы хороши. | 1 | Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты сПетей»». |
| 23 | Все работы хороши. | 1 | Игра «Путаница», Рисование«Моя будущая профессия». Мини-сочиненние «Я хотел быстать…» |
| 24 | Д.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | 1 | Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари«Чем пахнут ремесла». |
| 25 | Д.Дж. Родари «Чем пахнутремесла» | 1 | Просмотр мульфильма «Чемпахнут ремесла». |
| 26 | Д.Дж. Родари «Чем пахнутремесла» | 1 | Инсценировка. |
| 27 | Профессия «Строитель» | 1 | Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определитьназвания профессий,«Соотнеси инструменты». |
| 28 | Профессия «Строитель» | 1 | Дидактические упражнения «Строительная техника» |
| 29 | «Строительный поединок» -игра-соревнование. | 1 | Совместное мероприятие сродителями |
| 30 | «Построй дом из коробков» | 1 | Практическое занятие |
| 31 | Кондитерский цех «Кузбасс | 1 | Знакомство с профессией кондитера, с оборудованиемкондитерской фабрики. |
| 32 | Кондитерский цех «Кузбасс | 1 | Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Чтонужно кондитеру?» |
| 33 | Кондитерский цех «Кузбасс | 1 | Аппликация «Украсим торт». |
| 34 | «Где работать мне тогда? Чеммне заниматься?» | 1 | Дидактические игры |

# 3 класс

**Раздел III « У меня растут года…» (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Форма проведения** |
| 1 | Знакомство с понятиями: профессия, должность,специальность | 1 | Работа с пословицами. Игра«Угадай профессию». |
| 2 | Классификация профессий. | 1 | Игра «Доскажи словечко». |
| 3 | История происхожденияорудия труда. | 1 | Игра «Кому это нужно». |
| 4 | Знакомство с понятием«инструмент». | 1 | Разгадывание ребуса. |
| 5 | Истоки трудолюбия. | 1 | В форме игры познакомься со старинными, исчезнувшимипрофессиями. |
| 6 | Истоки трудолюбия | 1 | Раскрашивание рисунка.Разгадывание ребуса. |
| 7 | Домашний помощник. | 1 | Сказка о том, как опасна лень |
| 8 | «У всех должны быть своиобязанности». | 1 | Отгадывание загадок. |
| 9 | Мир профессий. | 1 | Игра «Соотнеси картинку», |
| 10 | Мир профессий. | 1 | Игра «Опиши профессию».Письмо другу. |
| 11 | Угадай профессию | 1 | Игра «Угадай профессию». |
| 12 | Угадай профессию | 1 | Игра «Вырежи и наклей».Вкладыш №1. Игры на соответствие. |
| 13 | Куда уходят поезда | 1 | Разгадывание ребусов |
| 14 | История возникновенияпаровозов. | 1 | Работа с рисунком. |
| 15 | Моя будущая профессия. | 1 | Игра «Что умею? Что могу?». |
| 16 | Классификация профессий погруппам. Визитная карточка. Немного о себе. | 1 | Заполнение визитной карточки и анкеты |
| 17 | Наши друзья книги. | 1 | Тест. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 | История профессии.Библиотекарь. | 1 | Работа с хронологическойтаблицей. |
| 19 | Откуда сахар пришел. | 1 | Разгадывание ребуса.Расшифровка анаграмм. |
| 20 | Кто такой агроном. | 1 | Отгадывание загадок. Работа с пословицами. |
| 21 | «Турнир профессионалов». | 1 | Игра «Профессии». Азбука профессий. Профессии кинематографа. Игры «Кто? Что делает?», «Эмиции»,«Угадай героев мульфильма»,«Назови предметы». |
| 22 | История профессии.Режиссёр. | 1 | Игры «Назови тень», «В чемразница». |
| 23 | Все профессии нужны, всепрофессии важны. | 1 | Игра «Назови профессии». |
| 24 | Кем ты можешь стать. Твойталант. | 1 | Работа с пословицей. Игра«Трудолюбие и талант». |
| 25 | Твой талант. | 1 | «Вырежи и наклей» игра «Моиталанты». Вкладыш № 2 |
| 26 | Стройка. | 1 | Рисование «Дом мечты». Игра«Кто? Что делает?». |
| 27 | Виды строительныхпрофессий. | 1 | Игра «Это чьё?». |
| 28 | История профессии.Архитектор. | 1 | Игра «Строительныематериалы». |
| 29 | Операция «Трудовой десант» | 1 | Выполнение работы по уборкетерритории. |
| 30 | Кто ухаживает за цветами. | 1 | Разгадывание ребуса.Раскрашивание. |
| 31 | Профессия флорист. | 1 | Игра «Продолжи фразу». |
| 32 | «Операция – цветок наподоконнике» | 1 | Трудовой десант. |
| 33 | Повар – человек самой нужной профессии | 1 | Поход в школьную столовую. Беседа с работникамипищеблока |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Кроссворд «Современные профессии». Мини-сочинение«Кем я стану, когда вырасту…» |

# 4 класс

**Раздел IV «**Труд в почете любой, мир профессий большой» (34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Форма проведения** |
| 1 | Введение. | 1 | Презентация основных профессий Прокопьевскогорайона |
| 2 | Введение. | 1 | Деловая игра в группах. |
| 3 | Работа на пришкольном участке (работа в огороде,школьном саду, на клумбах, втеплице) | 1 | Практическая работа. |
| 4 | Работа на пришкольном участке (работа в огороде,школьном саду, на клумбах, втеплице) | 1 | Практическая работа. |
| 5 | Знакомство с профессиями: овощевод, цветовод,тракторист, агроном,комбайнер. | 1 | Презентация. Групповая работа по составлению Паспортов профессий. |
| 6 | Знакомство с профессиями: овощевод, цветовод,тракторист, агроном,комбайнер. | 1 | Презентация. Групповая работа по составлению Паспортов профессий. |
| 7 | Защита творческих работ. | 1 | Конкурс на лучший паспортпрофессии. |
| 8 | Животноводческийкомплекс | 1 | Экскурсия в СХПК«Михайловское» |
| 9 | Животноводческийкомплекс | 1 | Оформление отчета экскурсиив СХПК «Михайловское» |
| 10 | Знакомство с профессиями животноводческогокомплекса: зоотехник,доярка, технолог молочной продукции. | 1 | Коллективная работа по составлению кроссворда;дидактическая игра «Готовим обед». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Знакомство с профессиями животноводческогокомплекса: зоотехник,доярка, технолог молочной продукции. | 1 | дидактические игры «Угадай профессию», конкурсдомашних рецептов. |
| 12 | Гусиная ферма. | 1 | Экскурсия на гусиную ферму |
| 13 | Гусиная ферма. | 1 | Оформление отчета экскурсиина гусиную ферму |
| 14 | Как живешь весёлый гусь? | 1 | Просмотр видеоролика,дидактические игры. |
| 15 | Как живешь весёлый гусь? | 1 | Защита творческих работ. |
| 16 | История совхоза«Бурлаковский» | 1 | Посещение школьного музея. |
| 17 | Все работы хороши, выбирайна вкус | 1 | Презентация. |
| 18 | Все работы хороши, выбирайна вкус | 1 | КТД – изготовление лепбука. |
| 19 | Ярмарка рабочих профессий | 1 | Конкурс – праздник «Моялюбимая профессия». |
| 20 | Птицефабрика «Горнячка» | 1 | Экскурсия на птицефабрику |
| 21 | Птицефабрика «Горнячка» | 1 | Оформление отчета экскурсиина птицефабрику |
| 22 | «Знакомство с профессиями птицефабрики: ветеринар, птичник, электрик. | 1 | Просмотр презентации, коллективная работа по изготовлению книжки-раскладушки. |
| 23 | «Знакомство с профессиями птицефабрики: ветеринар,птичник, электрик. | 1 | Написание сочинений. |
| 24 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | Анкетирование обучающихся«Профессии нашего села» |
| 25 | Все профессии нужны, всепрофессии важны | 1 | Встреча с людьми разныхпрофессий |
| 26 | Индивидуальные проекты«Профессии моих родителей» | 1 | Практикум. Защита проектов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27 | Индивидуальные проекты«Профессии моих родителей» | 1 | Практикум. Защита проектов. |
| 28 | Умеешь сам, научи другого | 1 | Анкетирование обучающихся.игры-загадки, ребусы,стихотворения о профессиях. |
| 29 | Обогатительная фабрика | 1 | Экскурсия |
| 30 | Обогатительная фабрика | 1 | Оформление отчета экскурсии |
| 31 | Шахтерский труд всегда впочете. | 1 | Просмотр видеоролика. |
| 32 | Шахтерский труд всегда в почете. | 1 | Групповая работа посоставлению Паспортов шахтерских профессий. |
| 33 | Работа на пришкольном участке (работа в огороде, школьном саду, на клумбах, втеплице) | 1 | Практическая работа. |
| 34 | Работа на пришкольном участке (работа в огороде, школьном саду, на клумбах, втеплице) | 1 | Практическая работа. |
| 35 | Итоговое занятие | 1 | Парад профессий |

Перечень литературы

* 1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина// Классный руководитель.

– 2000. - №3. – с. 63-81.

* 1. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова; Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
	2. Сасова И.А. Экономика 2 кл, тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
	3. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.
	4. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
	5. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство

«Детская литература», 1989 -310с.

* 1. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
	2. Родари Д. Чем пахнут ремесла?/ Д. Родари –М.: Издательство

«Детская литература», 1989 -15с.

* 1. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко/ Э. Успенский

– «Стрекоза», 2000 – 79с.

* 1. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
	2. Чуковский К. Доктор Айболит./ К. Чуковский – М.: Издательство

«Детская литература»,…1989-…128 с.

# Технические средства обучения

* ноутбуки
* мультимедийный проектор;
* компьютер
* телевизор
* экран