

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Новгородской области
Администрация Батецкого муниципального района**

МАОУ "Основная школа д. Н. Овсино "

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванова Л.В.
Приказ № 35 от «31» 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по литературному чтению
для обучающихся 1 класса
вариант 7.2
(срок освоения 1 год)**

Новое Овсино 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Познавательные:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и декодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.
- слов несложной слоговой структуры;
- определение последовательности событий, понимание прочитанного.

Предметные результаты

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в

обществе норм и правил;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.

Говорение (культура речевого общения). Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с ЗПР.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Кол-во ч.	Название темы, урока	Примечание
Литературное чтение (обучение грамоте). Подготовительный этап (13 часов). Литературоведческая пропедевтика. Аудирование. Говорение.				
1		1	Ты - ученик. Экскурсия по школе. Устное народное творчество: потешки, прибаутки.	
2		1	Ориентировка в ближайшем окружении. Знакомство с классом. Считалки, дразнилки, небылицы.	
3		1	Загадка. Составление и отгадывание загадок.	
4		1	Слушание небольших народных сказок: «Колобок», «Репка». Практическое определение в тексте начала, окончания, основного содержания.	
5		1	Слушание небольших народных сказок: «Теремок». Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения.	
6		1	Слушание небольших народных сказок: «Гуси-лебеди». Передача содержания текста по вопросам.	
7		1	Любимая сказка. Устные высказывания на основе рассказанного.	
8		1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений	
9		1	Обучение заучиванию и декламации стихотворений. Знакомство с особенностями устной речи: правильное произношение, громкость, темп, владение ими при ответах на вопросы.	
10		1	Знакомство с произведениями детской литературы. Корней Чуковский «Телефон». Иллюстрирование сюжета.	
11		1	Знакомство с произведениями детской литературы. Самуил Маршак «Детки в клетке» Узнавание героев.	
12		1	Знакомство с произведениями детской литературы. Сергей Михалков «Веселые путешественники» Запоминание героев.	
13		1	Знакомство с произведениями детской литературы. Агния Барто «В школу». Заучивание наизусть.	
Знакомство с учебником. Аудирование. Говорение. (13 часов)				
14		1	Знакомство с предложением. Выделение отдельных предложений из рассказа учителя.	
15		1	Выделение слова из предложения. Составление предложений по рисунку.	
16		1	Составление коротких предложений по теме из 1, 2, 3 слов.	
17		1	Составление предложений по сюжетным картинками. Условно-графическая схема предложения.	

18	1	Составление предложений по их условно-графической схеме. «Чтение» предложений по условно-графической схеме
19	1	Изменение порядка слов в предложении.
20	1	Уточнение значений слов. Многозначные слова.
21	1	Составление предложений с предлогами.
22	1	Слушание коротких рассказов учителя, развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.
23	1	Устные высказывания на основе прослушанной сказки В. Сутеева «Мешок яблок»
24	1	Устные высказывания на основе просмотренных сюжетных картинок по сказке В. Сутеева «Под грибом»
25	1	Устные высказывания на основе просмотренных мультфильмов.
26	1	Обучение заучиванию стихотворения Бориса Заходера «Муха-чистюха»
Слово и слог (4 часа).		
27	1	Слог. Деление слов на слоги.
28	1	Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове.
29	1	Ударный слог. Практическое знакомство с ударным слогом.
30	1	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.
Гласные и согласные звуки (3 часа).		
31	1	Гласные и согласные звуки в словах. Различение гласных и согласных звуков.
32	1	Различение слов, похожих по звуковому составу с опорой на картинки. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком.
33	1	Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определение места звука в слове. Записи слова.
Добукварный период. Звуки и буквы.(10 часов)		
34	1	Гласный звук а. Буквы А, а Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.
35	1	Характеристика звука [а], определение места звука в словах.
36	1	Гласный звук у. Буквы У, у. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.
37	1	Характеристика звука [у], определение места звука в словах. Чтение слов <i>ау-уа</i> .
38	1	Гласный звук о. Буквы О, о. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.
39	1	Характеристика звука [о], определение места звука в словах. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
40	1	Гласный звук ы. Буква ы. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа

			печатной буквы в упражнениях.	
41		1	Характеристика звука [ы], определение места звука в словах. Чтение слогов.	
42		1	Гласный звук и. Буквы И, и. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
43		1	Характеристика звука [и], определение места звука в словах. Сравнение гласных а, у, о, ы с гласной и. Позиционная роль гласных в слове.	
Букварный период				
Обучение чтению слов. Освоение согласных и гласных звуков и букв Н, н, С, с, к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г (43 часа).				
44		1	Согласный звук н. Буквы Н, н. Характеристика звука [н], знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
45		1	Образование и чтение открытых слогов <i>на, ну, но, ны, ни</i>	
46		1	Обучение приемам чтения открытых и закрытых слогов.	
47		1	Согласный звук с. Буквы С, с. Характеристика звука [с], знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
48		1	Образование и чтение слогов с буквами С, с.	
49		1	Составление и чтение слов из усвоенных слогов. Чтение предложений. Устные высказывания по серии иллюстраций к произведению	
50		1	Звуковой анализ слов. Соотнесение букв со звуками.	
51		1	Закрепление изученного материала. Практические упражнения в чтении слогов.	
52		1	Согласный звук к. Буквы К, к. Характеристика звука [к], закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
53		1	Образование и чтение слогов, слов с буквами К, к.	
54		1	Составление и чтение слов из усвоенных слогов. Чтение предложений. Устные высказывания по картинке.	
55		1	Согласный звук т. Буквы Т, т. Характеристика звука [т], закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
56		1	Образование и чтение слогов, слов с буквами Т, т.	
57		1	Согласный звук л. Буквы Л, л. Характеристика звука [л], закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
58		1	Образование и чтение слогов, слов с буквами Л, л.	
59		1	Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных.	
60		1	Согласный звук р. Буквы Р, р. Характеристика звука [р], закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
61		1	Образование и чтение слогов с буквами Р, р.	
62		1	Согласный звук в. Буквы В, в. Характеристика звука [в], закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	

63	1	Образование и чтение слогов, слов с буквами В, в.	
64	1	Ударение. Деление слов на слоги. Обучение чтению слов.	
65	1	Согласный звук п. Буквы П, п. Характеристика звука [п], закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
66	1	Образование и чтение слогов, слов с буквами П, п.	
67	1	Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных.	
68	1	Согласный звук м. Буквы М, м. Характеристика звука [м], закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
69	1	Образование и чтение слогов, слов с буквами М, м.	
70	1	Плавное осмысленное правильное чтение слов вслух.	
71	1	Согласный звук з. Буквы З, з. Характеристика звука [з], закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
72	1	Образование и чтение слогов с буквами З, з	
73	1	Согласные звонкие и глухие. Сопоставление з-с.	
74	1	Согласный звук б. Буквы Б, б. Характеристика звука [б], закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
75	1	Образование и чтение слогов, слов с буквами Б, б	
76	1	Согласные звонкие и глухие. Сопоставление б-п.	
77	1	Согласный звук д. Буквы Д, д. Характеристика звука [д], закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
78	1	Образование и чтение слогов, слов с буквами Д.	
79	1	Согласные звонкие и глухие. Сопоставление д-т.	
80	1	Буквы Я, я. Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.	
81	1	Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	
82	1	Йотированные гласные.	
83	1	Согласный звук г. Буквы Г, г. Характеристика звука [г], закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
84	1	Образование и чтение слогов, слов с буквами Г, г.	
85	1	Согласные звонкие и глухие. Сопоставление г-к.	
86	1	Плавное осмысленное правильное чтение слов вслух.	
Букварный период. Чтение предложений.			
Буквы ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, е, Е, ё, Ё, й, х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, и, И, ф, Ф, ь. (30 часов)			
87	1	Согласный звук ч. Буквы Ч, ч. Характеристика звука [ч], закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
88	1	Образование и чтение слогов, слов с буквами Ч, ч.	
89	1	Сочетания ча, чу. Чтение слов и предложений.	
90	1	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова.	

91	1	Ь- разделительный. Чтение слов с разделительным ь.	
92	1	Согласный звук ш. Буквы Ш, ш Характеристика звука [ш], закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
93	1	Образование и чтение слогов, слов с буквами Ш, ш.	
94	1	Согласный звук ж. Буквы Ж, ж Характеристика звука [ж], закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
95	1	Согласные звонкие и глухие. Сопоставление ж-ш. Сочетания жи, ши. Чтение слов и предложений.	
96	1	Гласные буквы Е, е. Буква е — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	
97	1	Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	
98	1	Гласные буквы Ё, ё. Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	
99	1	Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	
100	1	Звук [j'], буквы Й, й. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
101	1	Согласный звук х. Буквы Х, х Характеристика звука [х], закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
102	1	Образование и чтение слогов, слов с буквами Х, х	
103	1	Гласные буквы Ю, ю Буква ю — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	
104	1	Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	
105	1	Согласный звук ц. Буквы Ц, ц Характеристика звука [ц], закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
106	1	Образование и чтение слогов, слов с буквами Ц, ц.	
107	1	Гласный звук э. Буква Э,э. Характеристика звука [э], определение места звука в словах. Чтение слогов.	
108	1	Согласный звук щ. Буквы Щ, щ Характеристика звука [щ], закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
109	1	Образование и чтение слогов, слов с буквами Щ, щ	
110	1	Сочетания ща, шу. Чтение слов и предложений.	
111	1	Согласный звук ф. Буквы Ф, ф. Характеристика звука [ф], закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
112	1	Образование и чтение слогов, слов с буквами Ф, ф.	
113	1	Согласные звонкие и глухие. Сопоставление в-ф.	
114	1	ь знак. Чтение слов с новой буквой.	

115		1	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Отработка техники чтения	
116		1	Промежуточная аттестация	
Как хорошо уметь читать. (16 часов)				
117		1	В.Д. Берестов «Читалочка»	
118		1	Е.И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р»	
119		1	К.Д. Ушинский «Наше Отечество». Письмо слов, предложений о Родине	
120		1	В.Н. Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь»	
121		1	А.С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне»	
122		1	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей	
123		1	К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает не кому», «Вместе тесно, а врозь скучно»	
124		1	К.И. Чуковский «Телефон». «Пуганица»	
125		1	В.В. Бианки «Первая охота»	
126		1	С.Я. Маршак «Угомон» , «Дважды два»	
127		1	М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока»	
128		1	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игры в слова»	
129		1	С.В. Михалков «Котята»	
130		1	Б.В. Заходер «Два и три»	
131		1	В.Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом»	
132		1	Творческий проект «Живая азбука»	

