**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Батецкого муниципального района**

**МАОУ "Основная школа д. Н. Овсино "**

 ****

**Адаптированная рабочая программа**

**коррекционного курса**

**«Логопедический практикум»**

**1 - 4 классы вариант 7.2**

**на 2024-2025 уч. год**

**Новое Овсино**

**2024**

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Логопедический практикум» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Общей целью программы является оказание своевременной логопедической помощи обучающимся с особыми возможностями здоровья для получения ими качественного образования на уровне современных стандартов. В соответствии с ФГОС НОО для учащихся с ЗПР определяются следующие общие задачи коррекционного курса:

* коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая, планирующая, анализирующая функции, обогащение активного и пассивного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
* развитие фонетико-фонематических процессов;
* коррекция и развитие грамматических категорий;
* совершенствование познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

# На коррекционных занятиях подобран дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также цели и задач урока.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов, включая 1 дополнительный класс по АООП 7.2. Рабочая программа составлена на 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях) в 1 классе и в 1 дополнительном классе, на 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях) во 2-4 классах.

***Цель программы***: формирование у обучающихся с ЗПР правильной устной и письменной речи.

# Формы работы:

* + диагностика;
	+ коррекционные занятия.

# Формы контроля:

* + анализ устной и письменной речи в начале и в конце года;
	+ проверочные работы и диктанты в течение года;
	+ тестирование.

# Направления работы:

* + восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
	+ восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой;
	+ развитие связной речи;
	+ коррекция нарушений письма и чтения.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Нарушения речи при ЗПР часто носят системный характер, затрагивают многие стороны речевой системы. Нарушения речи у детей с ЗПР вызывают серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения и отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. У детей с ЗПР отмечается скудный объем словарного запаса, имеются нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи, ограниченность и недифференцированность словарного запаса, аграмматизм. Своеобразие связного высказывания препятствует осуществлению полноценного общения, следствием этих трудностей является снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Отмечаются замены и смешения звуков; несформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточностью различения звуков и затруднениями в звуковом анализе и синтезе слов; затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски, перестановки и искажения слогов. В письменной речи это приводит к дисграфии и дизорфографии, поскольку недостаточное развитие речевой и познавательной сферы не дает возможности усваивать орфографические правила и успешно их применять на практике.

Логопедическая программа (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамикипсихических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

# Принципы логопедической работы

 В процессе логопедической работы наиболее значимыми являются следующие принципы:

* *принцип комплексности –* логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо); патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
* *принцип максимальной опоры на различные анализаторы;*
* *принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;*
* *принцип поэтапного формирования умственных действий* – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
* *принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала* – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
* *принцип системности* – методика работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
* *принцип деятельностного подхода* – воздействие на все этапы процесса как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
* *онтогенетический принцип* – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы;
* *общедидактические принци*пы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).
1. **Содержание курса**

 Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также к передаче его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Логопедические занятия сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, игровыми упражнениями и т.д.

 Рабочая программа логопедических занятий *в 1 классе* направлена на коррекцию устной речи обучающихся, профилактику дисграфии и дислексии. По каждой теме занятия подобран лексический материал. Уделяется внимание отработке грамматических категорий, учитывая онтогенетический принцип. На каждом занятии ведется работа по формированию фонематические процессов и звуко-слоговой структуры слова.

Во *втором классе*, при наличии нарушений письменной речи у детей, проявлений дисграфии и дислексии, перспективное планирование логопедических занятий осуществляется на базе программного материала по предмету «Русский язык». Коррекционная работа направлена на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, на формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Продолжается уточнение и коррекция артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; выработка навыков дифференциации звуков, формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза. Ведется работа по развитию синтаксического анализа и синтеза, уделяется внимание пониманию и употреблению предлогов в речи.

В *третьем классе*, помимо вышеперечисленных направлений коррекционной работы, включаются темы по формированию и развитию морфемного анализа и синтеза. Уделяется большое внимание подбору однокоренных слов, так как данный навык важен для применения на письме многих орфографических правил в русском языке. Ведется работа по дальнейшему обогащению словарного запаса детей и развитию связной речи.

*Четвертый год обучения* и пятый, при необходимости, посвящены коррекции дизорфорфографии, формированию фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых осуществляется коррекция орфографических ошибок. Отрабатываются такие сложные темы, как части речи, падежи имён существительных, формируются представления о сильной и слабой позициях гласных и согласных как основе нахождения орфограммы в слове; определение сомнительной согласной в словах, предложениях, текстах;осваиваются правила их проверки (путем изменения формы слова и словообразования) и закрепляется алгоритм применения правил на письме.

В 3 и 4 классах широко используются задания на закрепление в речисложных предложений со значением противопоставлений, разделения, а также предложные конструкции с вопросами когда?почему?зачем? Важно продолжать формировать пространственные представления и на их основе — адекватное понимание и использование предлогов (простых и сложных).

# Планируемые результаты

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

* Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
* Учить принимать и сохранять учебную задачу.
* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
* Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

*Познавательные:*

* Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
* Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
* Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
* Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
* Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
* Выделять существенную информацию из текстов разных видов.

*Коммуникативные:*

* Развивать умение слушать и понимать других.
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
* Умение работать в паре.
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
* Учитывать в сотрудничестве, отличные от собственной, позиции других людей.
* Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.

*Личностные УУД:*

* Развивать умения выражать свои эмоции.
* Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
* Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
* Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
* Развивать творческое отношение к учебной деятельности.
* Овладевать необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалов по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, *предметными результатами* является сформированность следующих умений:

* правильно списывать тексты;
* писать слова и предложения под диктовку;
* выполнять разбор слова по составу;
* производить звуко-буквенный анализ слов;
* находить и исправлять орфографические ошибки;
* распознавать части речи;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения; уметь выполнять синтаксический разбор, определять простое и сложное предложение, составлять предложения с однородными членами.
1. **Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Для диагностики и проведения мониторинга используется «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Т.А.Фотековой. Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия. Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999г.).

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития ребёнка в начале и в конце года по качественным и количественным показателям. Программа предполагает безоценочную систему проведения логопедических занятий.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Постоянному **мониторингу** подлежат:

* состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
* состояние активного словаря, понимание значений слов;
* овладение словообразованием и словоизменением;
* уровень связного высказывания;
* состояние речевой коммуникации;
* речевая активность;
* состояние познавательных функций речи;
* состояние навыков чтения и письма.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР для перечисленных показателей используется шкала, понятная всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации:

0 баллов – без динамики;

1 балл – поставлен изолированный звук;

2 балла – правильное произношение нестабильно;

3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;

4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;

5 баллов – правильное произношение постоянно.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

***В области лексической стороны речи:***

* возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
* умение называть синонимы и антонимы;
* использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

***В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:***

* правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
* умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
* наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

***В области грамматического строя речи:***

* минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
* образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
* умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

***В области связной речи:***

* обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
* использовать формулы речевого этикета в диалоге;
* умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

**Календарно-тематическое планирование по логопедической коррекции**

**для учащихся 1 и 1 –дополнительном классах с ЗПР, имеющих общее недоразвитие речи** **(II-III уровень речевого развития)**

**Всего 66 часов, количество часов в неделю – 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока****п/п** | **Тема коррекционного занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Понятие о речи. | 1 |
| 2 | Понятие о предложении.Составление предложений. | 1 |
| 3 | Понятие о слове. Слова, называющие предметы. Одушевленные не одушевленные. | 1 |
| 4 | Словоизменение. Род и число существительных. | 1 |
| 5 | Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы существительных. | 1 |
| 6 | Слова, называющие действия. Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени.   | 1 |
| 7 | Слова, называющие действия. Согласование существительного и глагола в числе. | 1 |
| 8 | Словообразование. Приставочные глаголы. | 1 |
| 9 | Слова, называющие признаки. Подбор признаков к предметам. | 1 |
| 10 | Звук [а], буква А. Выделение звука из слова. Лексика «Фрукты». Предлоги *на, в, под* | 1 |
| 11 | Звук [у], буква У. Выделение звука из слова. Лексика «Овощи» Предлоги *на, в, под* | 1 |
| 12 | Звук [о], буква О. Выделение звука из слова. Лексика «Птицы» Предлоги *по, за, на*. Наречия *высоко, низко, вверху*. | 1 |
| 13 | Звуки  [о] , [у];  буквы О, У. Первый звук в слове. Лексика «Фрукты-овощи» Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 14 | Звук [э] буква Э. Первый звук в слове. Лексика «Птицы». Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 15 | Звук [ы] буква Ы. Последний звук в слове. Лексика «Деревья». Множественное число существительных. | 1 |
| 16 | Звук [и], буква И.     Начало, середина конец слова. Лексика «Цветы». Согласование прилагательных с существительными в роде.    | 1 |
| 17 | Звук [ы] - [и],  буквы И -Ы. Начало, середина конец слова. Лексика «Огород». Лексика «Инструменты» Множественное число существительных.  | 1 |
| 18 | Проверочная работа**.** | 1 |
| 19 | Звуки [п] [п’], буква П. Начало, середина конец слова. Лексика «Фрукты-овощи» Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 20 | Звуки [б] [б’], буква Б. Начало, середина конец слова. Лексика «Зоопарк» Предлоги*на, в,под.* | 1 |
| 21 | Дифференциация [п] [п’] – [б] [б’];  буквы П – Б. Звуковой анализ слов типа *боты*. Лексика «Обувь». Антонимичные приставки.  | 1 |
| 22 | Звуки [т] [т’], буква Т. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. | 1 |
| 23 | Звуки [д] [д’], буква Д. Лексика «Домашние животные»Согласование прилагательных с существительными в роде | 1 |
| 24 | Дифференциация [т] [т’] – [д] [д’]; буквы Т – Д. Звуковой анализ слов типа *труба*. Лексика «Музыкальныеинструменты». Наречия качественного значения (громко, тихо и т.д.) | 1 |
| 25 | Звуки [к] [к’], буква К. Звуковой анализ слов типа *диск*. Лексика «Спортивныепринадлежности». Наречия пространственного значения. | 1 |
| 26 | Звуки [г] [г’], буква Г.  Звуковой анализ слов типа *тигр*. Лексика «Зоопарк».Приставки и предлоги пространственного значения. | 1 |
| 27 | Дифференциация [к] [к’] – [г] [г’]; буквы К – Г. Звуковой анализ слов типа *сокол*. Лексика «Птицы».Приставки и предлоги пространственного значения. | 1 |
| 28 | Звуки [c] [c’], буква С. Звуковой анализ слов типа *сахар*. Лексика «Еда».Согласование прилагательных с существительными в роде | 1 |
| 29 | Звуки [з] [з’], буква З. Звуковой анализ слов типа *мозаика*. Лексика «Игрушки».Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде | 1 |
| 30 | Дифференциация [с] [с’] – [з] [з’]; буквы С – З. Звуковой анализ слов типа *зонтик*. Лексика «Предметы личного пользования». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными вроде | 1 |
| 31 | Звуки [ф] [ф’], буква Ф. Звуковой анализ слов типа *филин*. Лексика «Птицы».Приставки и предлоги пространственного значения. | 1 |
| 32 | Звуки [в] [в’], буква В. Звуковой анализ слов типа *ворона*. Лексика «Птицы».Приставки и предлоги пространственного значения.  | 1 |
| 33 | Дифференциация [ф][ф’] – [в] [в’];  буквы В – Ф. Звуковой анализ слов типа *кувшин*. Лексика «Посуда».Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 34 | Звук [ш], буква Ш. Звуковой анализ слов типа *шапка*. Лексика «Головные уборы» Антонимичные приставки. | 1 |
| 35 | Звуки [ж], буква Ж. Звуковой анализ слов типа *жасмин*. Лексика «Лекарственныерастения». Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 36 | Дифференциация [ш] – [ж];  буквы Ш – Ж. Звуковой анализ слов типа *шишки*. Лексика «Плоды исемена». Согласование прилагательных с существительными в роде | 1 |
| 37 | Проверочная работа | 1 |
| 38 | Звуки [м] [м’], буква М. Начало, середина конец слова. Лексика «Лес» Предлоги *за, между, перед, позади.* | 1 |
| 39 | Звуки [н] [н’], буква Н. Начало, середина конец слова. Лексика «Зоопарк» Предлоги*на, в, под.* | 1 |
| 40 | Дифференциация [м] [м’] – [н] [н’];  буквы М – Н. | 1 |
| 41 | Дифференциация [ш] – [с];  буквы Ш - С | 1 |
| 42 | Дифференциация [ж] – [з];  буквы Ж - З | 1 |
| 43 | Проверочная работа | 1 |
| 44 | Звук  [ч’], буква Ч. Предлоги *над, под, из-под*. Лексика«Имена людей». Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 |
| 45 | Дифференциация [ч] – [т’]; буквы Ч – Т. Звуковой анализ слов типа *плот*. Лексика «Транспорт»  | 1 |
| 46 | Дифференциация [ч] – [с’]; буквы Ч - С | 1 |
| 47 | Звук  [щ’], буква Щ. . Звуковой анализ слов типа *плащ*. Лексика «Одежда» Предлоги*в, на,с, из.* | 1 |
| 48 | Дифференциация [щ] – [ч]; буквы Щ - Ч | 1 |
| 49 | Дифференциация [щ] – [с’]; буквы Щ - С | 1 |
| 50 | Звук  [ц], буква Ц. Звуковой анализ слов типа *цапли*. Лексика «Охрана природы».Приставки и предлоги пространственного значения. | 1 |
| 51 | Дифференциация [с] – [ц];  буквы С - Ц | 1 |
| 52 | Дифференциация [ц] – [ч]; буквы Ц - Ч | 1 |
| 53 | Звуки [р] [р’], буква Р. Предлоги *над, под, из-под*. Лексика«Имена людей». Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 |
| 54 | Звуки [л] [л’], буква Л. Начало, середина конец слова. Лексика «Лес» Предлоги *за, между, перед, позади.* | 1 |
| 55 | Дифференциация [р] – [л]; буквы Р - Л | 1 |
| 56 | Звук  [й’], буква Й. Звуковой анализ слов типа *змей*. Лексика «Пресмыкающиесяи земноводные». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. | 1 |
| 57 | Дифференциация [л’] -    [й]; буквы Л - Й | 1 |
| 58 | Проверочная работа | 1 |
| 59 | Гласные 1 и 2 ряда | 1 |
| 60 | Буква Я. Звуковой анализ слов типа *яма*. Лексика «Мебель» Множественное число существительных | 1 |
| 61 | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А-Я. | 1 |
| 62 | Буква Ё,Е. Звуковой анализ слов типа *ежи*. Лексика «Животные» Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Предлоги *над, под, из-под.* | 1 |
| 63 | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О-Ё. Звуковой анализ слов типа ёрш. Лексика «Рыбы» Предлоги *над, под, из-под.* | 1 |
| 64 | Буква Ю. Звуковой анализ слов типа *юла*. Лексика «Игрушки» Предлоги *над, под*, *из-под*. | 1 |
| 65 | Списывание с рукописного текста. | 1 |
| 66 | Письмо под диктовку. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по логопедической коррекции**

**для учащихся 2-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза****Звуки и буквы** |
| 3 | Звуки гласные и согласные, их различие. | 1 |
| 4 | Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. | 2 |
| 5 | Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции. | 2 |
| 6 | Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч». | 2 |
| 7 | Слова с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 8 | Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. | 2 |
| 9 | Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. | 2 |
| 10 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. | 1 |
| 11 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и. | 2 |
| 12 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | 2 |
| 13 | Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. | 2 |
| 14 | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. | 2 |
| 15 | Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов. | 2 |
| 16 | Деление слов на слоги. Перенос слов. | 2 |
| 17 | Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |
| 18 | Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. | 2 |
| 19 | Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. | 2 |
| 20 | Правописание слов с безударной гласной. | 2 |
| 21 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 2 |
| 22 | Звонкие и глухие согласные в середине слова. | 2 |
| 23 | Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова. | 3 |
| 24 | Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. | 3 |
| 25 | Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю. | 2 |
| 26 | Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | 2 |
| 27 | Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса. | 3 |
| **Развитие анализа структуры предложения** |
| 28 | Предложение. Общее представление. | 3 |
| 29 | Деление предложений на слова. Схема предложения. | 3 |
| 30 | Составление предложений из слов. | 3 |
| 31 | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 3 |
| 32 | Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. | 3 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по логопедической коррекции для учащихся 3-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза****Гласные звуки** |
| 3 | Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины. | 2 |
| 4 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 3 |
| 5 | Гласные в приставках. | 2 |
| 6 | Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я. | 2 |
| 7 | Разделительный мягкий знак. | 3 |
| 8 | Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками. | 3 |
| 9 | Сложные слова. Соединительные гласные о – е. | 3 |
| **Согласные звуки** |
| 10 | Согласные в приставках. | 2 |
| 11 | Правописание непроизносимых согласных. | 2 |
| **Морфемика** |
| 12 | Корень слова. Родственные слова. | 2 |
| 13 | Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). | 2 |
| 14 | Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной). | 2 |
| 15 | Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. | 2 |
| 16 | Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. | 2 |
| 17 | Приставка. Формирование понятия о смыслоразличительной роли приставки в словообразовании. | 2 |
| 18 | Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. | 2 |
| 19 | Приставки пространственного значения. | 2 |
| 20 | Приставки временного значения. | 2 |
| 21 | Многозначные приставки. | 2 |
| 22 | Приставка в прилагательных и глаголах. | 2 |
| 23 | Дифференциация приставок и предлогов. | 2 |
| 24 | Дифференциация приставок и предлогов. | 2 |
| 25 | Одинаковые приставки и предлоги. | 2 |
| 26 | Различие приставок и предлогов. | 2 |
| 27 | Суффикс. Роль суффикса в словообразовании. | 2 |
| 28 | Уменьшительно ласкательные суффиксы. | 2 |
| 29 | Суффиксы профессий. | 2 |
| 30 | Суффиксы прилагательных. | 2 |
| 31 | Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. | 2 |
| 32 | Окончания существительных П.п. мн.ч. | 2 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по логопедической коррекции для учащихся 4-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза.****Гласные звуки.** |
| 3 | Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. | 2 |
| 4 | Безударные гласные в корне слова. | 2 |
| 5 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 2 |
| 6 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова | 2 |
| **Согласные звуки** |
| **7** | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |
| 8 | Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных. | 1 |
| 9 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 10 | Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. | 1 |
| 11 | Двойные согласные. | 1 |
| 12 | Двойные согласные в корне. | 1 |
| 13 | Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | 1 |
| 14 | Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). | 1 |
| 15 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 16 | Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости. | 1 |
| 17 | Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости. | 2 |
| 18 | Разделительный твёрдый знак. | 2 |
| 19 | Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 2 |
| **Работа на лексическом уровне****Морфемика и словообразование** |
| 20 | Корень. Однокоренные слова. | 2 |
| 21 | Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий. | 2 |
| 22 | Различение предлогов и приставок. | 2 |
| 23 | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 |
| 24 | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 |
| **Расширение словарного запаса** |
| 25 | «Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. | 2 |
| 26 | Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. | 2 |
| 27 | «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. | 1 |
| 28 | «Слова-близнецы» (омонимы). | 2 |
| 29 | Однозначные и многозначные слова. | 2 |
| 30 | Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. | 2 |
| 31 | Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. | 2 |
| 32 | Прямое и переносное значение слова. | 2 |
| **Связь слов в словосочетаниях и предложениях** |
| 33. | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. | 1 |
| 34. | Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 35. | Простые предложения. Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 36. | Сложные предложения. Распространение и сокращение. | 1 |
| 37. | Восстановление деформированного текста. | 1 |
| **Связная речь** |
| 38. | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | 2 |
| 39. | Составление рассказа по его началу. | 2 |
| 40. | Составление рассказа по данному концу. | 2 |
| 41. | Составление вступления и заключения к рассказу. | 2 |
| 42. | Составление рассказа по данному плану. | 2 |
| 43. | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 44. | Работа над ошибками. | 1 |

# Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются необходимые коррекционно-развивающие программы, диагностический материал.

При планировании занятий с обучающимися с ЗПР используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н, Китиковой А.В и других.

ОСНОВНАЯ литература

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy.- Загл. с экрана.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.

Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.