

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Батецкого муниципального района**

**МАОУ "Основная школа д. Н. Овсино "**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванова Л.В.

Приказ № 35 от «31» 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по математике  
для обучающихся 1 класса  
вариант 7.2  
(срок освоения 1 год)**

**Новое Овсино 2023**

## Рабочая программа по математике

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в Стандарте обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

**С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и

- вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
  - научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
  - научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *какой по счету? сколько всего? сколько осталось?*
  - формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
  - учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
  - воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
  - совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
  - удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
  - развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета**

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника в первом классе следует использовать учебник «Математика» авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой до раздела «Числа от 11 до 20» (2 часть со стр.44). Однако механический перенос методических рекомендаций по обучению математике школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, на контингент обучающихся с ЗПР недопустим. Следует отметить, что замедленный темп освоения учебного материала по математике обучающимися с ЗПР и введение для них в последующем обучение в 1 дополнительном классе не дает возможности использовать учебник на каждом уроке. Поэтому учитель периодически будет сталкиваться с

необходимостью самостоятельно подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также определять цели и задачи урока.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно большую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

### **Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы**

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала 1 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

При обучении детей с ЗПР важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя<sup>1</sup> с педагогом-психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию учебных действий, а также произвольной регуляции деятельности.

Педагог-психолог, в свою очередь, способствует преодолению дисфункций (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей является необходимым условием для достижения планируемых результатов образования и формирования сферы жизненной компетенции.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:

- знакомить с новым материалом развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);

- изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);

- отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;

- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель:

- просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.;

- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;
- постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

### **Место предмета в учебном плане**

Приведенная примерная программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

**Личностные результаты** освоения программы для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

**Метапредметные результаты** освоения рабочей программы для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе в усвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:**

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется** в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется** в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

1. формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
4. исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

### **Основное содержание учебного предмета**

«Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

**Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | дата | Кол -во ч. | Название тема урока  | Примечание |
|--|------|------------|--|------------|
| <b>Оценка сформированности элементарных математических представлений ( 10 часов)</b>         |      |            |  |            |
| 1  |      | 1          | Количественный счет  |            |
| 2  |      | 1          | Порядковые числительные " первый, второй, третий..."   |            |
| 3  |      | 1          | Сравнение множеств. Знакомство   |            |
| 4  |      | 1          | Сравнение множеств. Закрепление  |            |
| 5  |      | 1          | Геометрические фигуры  |            |
| 6  |      | 1          | Считаем деньги   |            |
| 7  |      | 1          | Арифметические задачи на сложение (с использованием наглядности в уме, на пальцах). Знакомство.  |            |
| 8  |      | 1          | Арифметические задачи на сложение (с использованием наглядности в уме, на пальцах). Решение  |            |
| 9  |      | 1          | Арифметические задачи на вычитание (с использованием наглядности в уме, на пальцах) Знакомство.  |            |
| 10   |      | 1          | Арифметические задачи на вычитание (с использованием наглядности в уме, на пальцах) Решение  |            |
| <b>Подготовительный период.<br/>Знакомство с тетрадью ( 3 часа)</b>                          |      |            |  |            |
| 11   |      | 1          | Знакомство с тетрадью. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа.   |            |
| 12   |      | 1          | Знакомство с тетрадью. Рисование в тетради точек по клеткам, обводка, штриховка  |            |
| 13   |      | 1          | Знакомство с тетрадью. Закрепление   |            |
| <b>Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений ( 13 часов)</b> |      |            |  |            |
| 14   |      | 1          | Признаки предметов: цвет, форма, размер. Классификация предметов по цвету, форме, размеру.   |            |
| 15   |      | 1          | Признаки предметов: цвет, форма, размер. Нахождение сходства и отличия.  |            |
| 16   |      | 1          | Пространственные представления с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа».   |            |
| 17   |      | 1          | Пространственные представления. Закрепление  |            |
| 18   |      | 1          | Временные представления. Части суток, их последовательность. Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня). |            |
| 19   |      | 1          | Временные представления. Закрепление понятий при установлении последовательности событий в сказке.   |            |
| 20   |      | 1          | Сходство и различия предметов по размеру. По длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий.                                    |            |
| 21   |      | 1          | Сходство и различия предметов по размеру. С использованием слов «мало», «много», «больше», «меньше», «одинаковое», «поровну».                  |            |
| 22   |      | 1          | Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.  |            |
| 23   |      | 1          | Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный  |            |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   | счет. Называние итога: сколько всего? сколько осталось?  |  |
| 24  |  | 1 | Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет. Закрепление.   |  |
| 25  |  | 1 | Соотнесение числа и количества предметов   |  |
| 26  |  | 1 | Соотнесение числа и количества предметов. Закрепление  |  |
| <b>Изучение геометрических фигур ( 8 часов ).</b> |  |   |  |  |
| 27  |  | 1 | Линия. Отрезок.  |  |
| 28  |  | 1 | Прямая и кривая линии  |  |
| 29  |  | 1 | Квадрат и прямоугольник  |  |
| 30  |  | 1 | Прямоугольник и многоугольник  |  |
| 31  |  | 1 | Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры  |  |
| 32  |  | 1 | Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.   |  |
| 33  |  | 1 | Квадрат, треугольник, прямоугольник  |  |
| 34  |  | 1 | Повторение изученного материала.   |  |
| <b>Числа от 1 до 10, нумерация ( 36 часов ).</b>  |  |   |  |  |
| 35  |  | 1 | Число и цифра 1  |  |
| 36  |  | 1 | Число и цифра 2  |  |
| 37  |  | 1 | Число и цифра 3  |  |
| 38  |  | 1 | Закрепление числа 1,2,3  |  |
| 39  |  | 1 | Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Знакомство.                                    |  |
| 40  |  | 1 | Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Арифметическая запись действий, чтение записи. |  |
| 41  |  | 1 | Число и цифра 4  |  |
| 42  |  | 1 | Длиннее, короче, одинаковое по длине.  |  |
| 43  |  | 1 | Число и цифра 5  |  |
| 44  |  | 1 | Состав числа 5.  |  |
| 45  |  | 1 | Закрепление и обобщение знаний по теме "Числа 1-5. Состав 2-5".  |  |
| 46  |  | 1 | Ломанная линия   |  |
| 47  |  | 1 | Арифметические действия в пределах 5   |  |
| 48  |  | 1 | Математические знаки: «<», «>», «=».   |  |
| 49  |  | 1 | Понятия «равенство», «неравенство»   |  |
| 50  |  | 1 | Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».   |  |
| 51  |  | 1 | Число и цифра 6  |  |
| 52  |  | 1 | Число и цифра 7  |  |
| 53  |  | 1 | Состав числа 6,7   |  |
| 54  |  | 1 | Закрепление и обобщение знаний по теме "Числа 1-7. Состав 2-7".  |  |
| 55  |  | 1 | Закрепление изученного   |  |
| 56  |  | 1 | Число и цифра 8  |  |
| 57  |  | 1 | Состав числа 8   |  |
| 58  |  | 1 | Закрепление и обобщение знаний по теме "Числа 1-8. Состав 2-8".  |  |
| 59  |  | 1 | Число и цифра 9  |  |
| 60  |  | 1 | Состав числа 9   |  |
| 61  |  | 1 | Закрепление и обобщение знаний по теме "Числа 1-9. Состав 2-9".  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 62  |  | 1 | Число и цифра 10.  |  |
| 63  |  | 1 | Состав числа 10  |  |
| 64  |  | 1 | Закрепление и обобщение знаний по теме "Числа 1-10. Состав 2-10".                  |  |
| 65  |  | 1 | Чтение и запись цифры 0  |  |
| 66  |  | 1 | Закрепление знаний по теме "Числа 1-10 и число 0".                                 |  |
| 67  |  | 1 | Проверочная работа «Я умею»  |  |
| 68  |  | 1 | Сходство и различия предметов по признаку, величины и формы                        |  |
| 69  |  | 1 | Сантиметр. Знакомство.   |  |
| 70  |  | 1 | Сантиметр. Чертеж отрезков разной величины.  |  |
| <b>Арифметические действия ( 42 часа)</b> |  |   |  |  |
| 71  |  | 1 | Решение задач  |  |
| 72  |  | 1 | Название компонентов математических действий при сложении                          |  |
| 73  |  | 1 | Решение задач. Закрепление.  |  |
| 74  |  | 1 | Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка                                |  |
| 75  |  | 1 | Присчитывание, отсчитывание по два   |  |
| 76  |  | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом                                    |  |
| 77  |  | 1 | Решение задач на увеличение(уменьшение числа на несколько единиц)                  |  |
| 78  |  | 1 | Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2.                            |  |
| 79  |  | 1 | Сложение и вычитание числа 2. Показать приемы вычисления на схеме. Закрепление.    |  |
| 80  |  | 1 | Закрепить изученный материал, решать задачи  |  |
| 81  |  | 1 | Сложение и вычитание числа 3. Показать приемы вычисления на схеме                  |  |
| 82  |  | 1 | Сложение и вычитание числа 3. Показать приемы вычисления на схеме. Закрепление.    |  |
| 83  |  | 1 | Решение текстовых задач  |  |
| 84  |  | 1 | Создание таблицы сложения и вычитания на 3   |  |
| 85  |  | 1 | Решение задач. Составные части задачи .  |  |
| 86  |  | 1 | Закрепление вычислительных навыков.  |  |
| 87  |  | 1 | Решение текстовых задач  |  |
| 88  |  | 1 | Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1,2,3. Решение задач                    |  |
| 89  |  | 1 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц                                     |  |
| 90  |  | 1 | Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка                                |  |
| 91  |  | 1 | Таблица сложения и вычитания на 4.   |  |
| 92  |  | 1 | Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений. Знакомство |  |
| 93  |  | 1 | Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений. Решение    |  |
| 94  |  | 1 | Закрепление. Решение текстовых задач.  |  |
| 95  |  | 1 | Задачи на разностное сравнение чисел   |  |
| 96  |  | 1 | Решение задач на разностное сравнение.   |  |
| 97  |  | 1 | Решение задач изученных видов. Проверочная работа «Я научился»                     |  |
| 98  |  | 1 | Математический закон о перестановке слагаемых                                      |  |
| 99  |  | 1 | Переместительное свойство сложения   |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 100  |  | 1 | Таблица сложения и вычитания на 5  |  |
| 101  |  | 1 | Прибавление и вычитание числа 5 по частям. Алгоритм приемов вычислений.              |  |
| 102  |  | 1 | Таблица сложения и вычитания на 6  |  |
| 103  |  | 1 | Прибавление и вычитание числа 6 по частям. Алгоритм приемов вычислений.              |  |
| 104  |  | 1 | Таблица сложения и вычитания на 7  |  |
| 105  |  | 1 | Прибавление и вычитание числа 7 по частям. Алгоритм приемов вычислений.              |  |
| 106  |  | 1 | Таблица сложения и вычитания на 8  |  |
| 107  |  | 1 | Прибавление и вычитание числа 8 по частям. Алгоритм приемов вычислений.              |  |
| 108  |  | 1 | Таблица сложения и вычитания на 9  |  |
| 109  |  | 1 | Прибавление и вычитание числа 9 по частям. Алгоритм приемов вычислений.              |  |
| 110  |  | 1 | Таблица сложения и вычитания на 10   |  |
| 111  |  | 1 | Прибавление и вычитание числа 10 по частям. Алгоритм приемов вычислений.             |  |
| 112  |  | 1 | Прибавление и вычитание числа 10 по частям. Алгоритм приемов вычислений. Закрепление |  |
| <b>Работа с текстовыми задачами (12 часов)</b> |  |   |  |  |
| 113  |  | 1 | Задачи на разностное сравнение   |  |
| 114  |  | 1 | Промежуточная аттестация.  |  |
| 115  |  | 1 | Повторения изученного. Арифметические действия с числами.                            |  |
| 116  |  | 1 | Повторения изученного. Геометрические фигуры.  |  |
| 117  |  | 1 | Составление ряда геометрических фигур по правилу                                     |  |
| 118  |  | 1 | Решение текстовых задач  |  |
| 119  |  | 1 | Решение задач с опорой на наглядность.   |  |
| 120  |  | 1 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                   |  |
| 121  |  | 1 | Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу                                 |  |
| 122  |  | 1 | Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу. Закрепление                    |  |
| 123  |  | 1 | Задачи на разностное сравнение чисел   |  |
| 124  |  | 1 | Задачи на разностное сравнение чисел. Закрепление.                                   |  |
| <b>Повторение( 8 часов)</b>                    |  |   |  |  |
| 125  |  | 1 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».             |  |
| 126  |  | 1 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».             |  |
| 127  |  | 1 | Работа над ошибками  |  |
| 128  |  | 1 | Обобщение знаний. Решение примеров   |  |
| 129  |  | 1 | Итоговая проверочная работа за год.  |  |
| 130  |  | 1 | Обобщение знаний. Решение задач  |  |
| 131  |  | 1 | Обобщение знаний. «Математическая викторина»   |  |
| 132  |  | 1 | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.       |  |